

Oczekiwane osiągnięcia absolwenta II etapu edukacyjnego (kl. 8) z przedmiotu – edukacja dla bezpieczeństwa

1. Bezpieczeństwo państwa • świadomość wagi bezpieczeństwa państwa i obywateli dla zachowania warunków ich nieskrępowanego, wszechstronnego rozwoju • znajomość podstawowych pojęć z zakresu bezpieczeństwa państwa oraz jego składników • znajomość roli aktywności Polski i organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa

2. Działania w sytuacji nadzwyczajnych zagrożeń • rozpoznawanie sygnałów alarmowych • znajomość zasad profilaktyki pożarowej oraz postępowania przy gaszeniu zarzewia ognia • znajomość zasad ewakuacji z zagrożonego obiektu (rejonu) oraz praktyczna ich realizacja po ogłoszeniu alarmu • umiejętność podjęcia skutecznych działań ochronnych wobec typowych zagrożeń (środowiskowych i społecznych, w tym aktów terroru) • identyfikacja głównych znaków ewakuacyjnych i ochrony przeciwpożarowej • znajomość algorytmów zachowań ratowniczych i ochronnych w odniesieniu do zagrożeń poznanych oraz podobnych

3. Podstawy pierwszej pomocy • rozpoznawanie stanów zagrożenia życia i zdrowia • wykonywanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej • kompletowanie apteczki pierwszej pomocy • dobór środków opatrunkowych stosownie do rodzaju i miejsca zranienia • opatrywanie ran i urazów kończyn • umiejętność podejmowania działań ratowniczych w razie wypadków komunikacyjnych • umiejętność wzywania fachowej pomocy • zabezpieczenie ratownika, poszkodowanych i miejsca zdarzenia • świadomość znaczenia wczesnej defibrylacji dla ratowania życia poszkodowanych

4. Edukacja zdrowotna • znajomość zagadnień związanych ze zdrowiem w wymiarze indywidualnym i zbiorowym • umiejętność pozyskiwania rzetelnych informacji o stanie własnego zdrowia • wiedza na temat praktycznych sposobów ochrony zdrowia (własnego oraz najbliższych) • świadomość złożonych relacji pomiędzy stanem zdrowia a wieloma czynnikami zewnętrznymi i wewnętrznymi

Celująca • inicjuje dyskusję • przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć • systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą • odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową • zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego

Bardzo dobra • sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji • samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach) • bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) • umie pokierować grupą rówieśników • zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie • sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa

Dobra • samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych • samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • podejmuje wybrane zadania dodatkowe • jest aktywny w czasie lekcji •

poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze • opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym

Dostateczna • pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • przejawia przeciętną aktywność • opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających

Dopuszczająca • przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności • wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte

Niedostateczna • nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności • wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu