

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KLASA I

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania zgodne z podstawą programową, wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami, jego wiedza wykracza poza podstawę programową, jest laureatem konkursów przedmiotowych z języka angielskiego oraz uczeń, który:

- ↓ swobodnie stosuje słownictwo dotyczące *liczebników 1- 10, kolorów, przyborów szkolnych, poleceń i instrukcji klasowych, członków rodziny, obowiązków domowych, części twarzy, części ciała, zmysłów, pogody*
- ↓ rozumie i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne: *What's your name? I'm..., How many...?, How are you? Here you are. Thank you .What's this? Who's this? Can I have...? I've got...*
- ↓ samodzielnie zapisuje pojedyncze, znane mu słowa;
- ↓ powtarza tekst historyjek bez błędów;
- ↓ rozumie sens słuchanych historyjek i scenek prezentowanych na lekcjach;
- ↓ potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego;
- ↓ reaguje na wszystkie polecenia wydawane przez nauczyciela;
- ↓ recytuje wierszyki samodzielnie;
- ↓ śpiewa samodzielnie piosenki;
- ↓ odpowiada krótko na pytania nie popełniając błędów;
- ↓ wymawia określone głoski, słowa i zdania bezbłędnie;
- ↓ zawsze odrabia pracę domową;
- ↓ zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ↓ swobodnie stosuje słownictwo dotyczące *liczebników 1- 10, kolorów, przyborów szkolnych, poleceń i instrukcji klasowych, członków rodziny, obowiązków domowych, części twarzy, części ciała, zmysłów, pogody*
- ↓ rozumie i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne: *What's your name? I'm..., How many...?, How are you? Here you are. Thank you .What's this? Who's this? Can I have...? I've got...*
- ↓ samodzielnie zapisuje pojedyncze, znane mu słowa, sporadycznie popełniając błędy
- ↓ powtarza tekst historyjek bez błędów;
- ↓ rozumie sens słuchanych historyjek i scenek prezentowanych na lekcjach;
- ↓ potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego;
- ↓ reaguje na wszystkie polecenia wydawane przez nauczyciela;
- ↓ recytuje wierszyki samodzielnie;
- ↓ śpiewa samodzielnie piosenki;
- ↓ odpowiada krótko na pytania popełniając nieliczne błędy w wymowie;
- ↓ wymawia określone głoski, słowa i zdania popełniając małe błędy;
- ↓ stara się odrabiać pracę domową;
- ↓ stara się zawsze uczestniczyć w lekcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ↓ zna większość słów dotyczących *liczebników 1- 10, kolorów, przyborów szkolnych, poleceń i instrukcji klasowych, członków rodziny, obowiązków domowych, części twarzy, części ciała, zmysłów, pogody*
- ↓ rozumie znaczenie, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować poznane struktury gramatyczne
- ↓ samodzielnie zapisuje niektóre pojedyncze, znane mu słowa;

- ‡ powtarza tekst historyjek z niewielką ilością błędów poprawianych samodzielnie;
- ‡ potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych historyjek i scenek prezentowanych na lekcjach;
- ‡ potrafi wyróżnić ogólne informacje z tekstu słuchanego;
- ‡ reaguje na większość poleceń wydawanych przez nauczyciela;
 - ‡ recytuje wierszyki, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie;
- ‡ śpiewa z grupą piosenki, popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie;
- ‡ poprawnie odpowiada na pytania jednym słowem lub prostym zwrotem;
- ‡ wymawia określone głoski, słowa i zdania popełniając nieliczne błędy, które poprawia samodzielnie;
- ‡ na ogół odrabia pracę domową;
- ‡ chętnie bierze udział w lekcji.

Ocene dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ‡ zna część słownictwa dotyczącego *liczebników 1- 10, kolorów, przyborów szkolnych, poleceń i instrukcji klasowych, członków rodziny, obowiązków domowych, części twarzy, części ciała, zmysłów, pogody*
- ‡ popełnia liczne błędy w wymowie, które poprawia z nauczycielem;
- ‡ rozumie znaczenie nielicznych struktur gramatycznych, które stosuje z pomocą nauczyciela;
- ‡ potrafi przepisać z tablicy lub książki pojedyncze wyrazy popełniając liczne błędy;
- ‡ powtarza tekst historyjek z niewielką ilością błędów poprawianych z pomocą nauczyciela; potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych historyjek i scenek prezentowanych na lekcjach przy pomocy obrazków i gestów;
- ‡ reaguje na niektóre polecenia wydawane przez nauczyciela;
- ‡ powtarza tekst wierszyka z niewielką ilością błędów;
- ‡ śpiewa z grupą piosenki, popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela;
- ‡ czasami potrafi udzielić odpowiedzi na znane pytania jednym słowem lub zwrotem;
- ‡ potrafi przeczytać poznane wyrazy często popełniając błędy w wymowie;
- ‡ wymawia określone głoski, słowa i zdania popełniając błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela;
- ‡ niesystematycznie odrabia prace domowe;
- ‡ jest mało aktywny na zajęciach

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ‡ zna niewielką część słów dotyczących *liczebników 1- 10, kolorów, przyborów szkolnych, poleceń i instrukcji klasowych, członków rodziny, obowiązków domowych, części twarzy, części ciała, zmysłów, pogody*
- ‡ potrafi pisać poznane wyrazy po śladzie i przepisać wyrazy z tablicy, ale popełniając liczne błędy;
- ‡ czasami potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych historyjek i scenek przy pomocy obrazków i gestów;
- ‡ powtarza tekst historyjek z większą ilością błędów poprawianych z pomocą nauczyciela;
- ‡ powtarza tekst wierszyka, lecz z licznymi błędami;
- ‡ śpiewa z grupą piosenki, popełniając wiele błędów, które poprawia z pomocą nauczyciela;
- ‡ czyta głośno niektóre poznane wyrazy i proste zdania popełniając liczne błędy w wymowie;
- ‡ potrafi uzupełnić luki w prostym tekście dopasowując brakujące wyrazy z podanej listy, popełniając liczne błędy ortograficzne;
- ‡ potrafi rozpoznać graficzną formę wyrazu i połączyć ją z obrazkiem;
- ‡ wymawia określone głoski i słowa popełniając liczne błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela;
- ‡ często nie odrabia prac domowych;
- ‡ jest mało aktywny na zajęciach.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ↓ nie zna większości słów dotyczących *liczebników 1- 10, kolorów, przyborów szkolnych, poleceń i instrukcji klasowych, członków rodziny, obowiązków domowych, części twarzy, części ciała, zmysłów, pogody*
- ↓ nie zna podstawowych struktur gramatycznych;
- ↓ potrafi pisać poznane wyrazy po śladzie i przepisać wyrazy z tablicy popełniając liczne błędy;
- ↓ nie potrafi zrozumieć ogólnego sens słuchanych historyjek i scenek przy pomocy obrazków i gestów;
- ↓ nie powtarza tekstu historyjek
- ↓ nie powtarza tekstu wierszyka
- ↓ śpiewa z grupą piosenki, popełniając wiele błędów,
- ↓ czyta głośno niektóre poznane wyrazy i proste zdania popełniając liczne błędy w wymowie;
- ↓ nie potrafi uzupełnić luk w prostym tekście dopasowując brakujące wyrazy z podanej listy, popełnia liczne błędy ortograficzne;
- ↓ nie potrafi rozpoznać graficznej formę wyrazu i połączyć ją z obrazkiem;
- ↓ wymawia określone głoski i słowa popełniając liczne błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela;
- ↓ na ogół nie odrabia prac domowych;
- ↓ nie jest aktywny na zajęciach.

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLASA II

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania zgodne z podstawą programową, wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami, jego wiedza wykracza poza podstawę programową, jest laureatem konkursów przedmiotowych z języka angielskiego oraz uczeń, który:

- ↓ swobodnie posługuje się słownictwem dotyczącym *liczebników od 1 -20, pomieszczeń domowych, materiałów budowlanych, zabawek, środków transportu, dzikich zwierząt, ich środowiska naturalnego*
- ↓ rozumie i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne: It's in the..., It's made of What are you doing? I'm singing, It's got....., Where do giraffes live?
- ↓ samodzielnie pisze bardzo krótki i prosty tekst;
- ↓ rozumie sens bajek i historyjek;
- ↓ rozumie wszystkie polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku;
- ↓ potrafi wyróżnić ogólne, a w następnej kolejności szczegółowe informacje z tekstu słuchanego;
- ↓ używa wybranych zwrotów i wyrażen do komunikacji w klasie;
- ↓ odpowiada na znane mu pytanie pełnym zdaniem nie popełniając błędów;
- ↓ samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie;
- ↓ czyta głośno ze zrozumieniem prosty, krótki tekst.
- ↓ zawsze odrabia pracę domową;
- ↓ zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ↓ swobodnie posługuje się słownictwem dotyczącym *liczebników od 1 -20, pomieszczeń domowych, materiałów budowlanych, zabawek, środków transportu, dzikich zwierząt, ich środowiska naturalnego*
- ↓ rozumie i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne: It's in the..., It's made of What are you doing? I'm singing, It's got....., Where do giraffes live?
- ↓ samodzielnie pisze bardzo krótki i prosty tekst, sporadycznie popełnia błędy,
- ↓ rozumie sens bajek i historyjek;
- ↓ rozumie wszystkie polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku;
- ↓ potrafi wyróżnić ogólne, a w następnej kolejności szczegółowe informacje z tekstu słuchanego;
- ↓ używa wybranych zwrotów i wyrażen do komunikacji w klasie;
- ↓ odpowiada na znane mu pytanie pełnym zdaniem popełniając niewielkie błędy;
- ↓ samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie;

- ↓ czyta głośno ze zrozumieniem prosty, krótki tekst.
- ↓ stara się odrabiać pracę domową;
- ↓ stara się aktywnie uczestniczyć w lekcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

↓ zna większość słownictwa dotyczącego *liczebników od 1 -20, pomieszczeń domowych, materiałów budowlanych, zabawek, środków transportu, dzikich zwierząt, ich środowiska naturalnego*

- ↓ rozumie znaczenie, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować poznane struktury gramatyczne;
- ↓ potrafi podpisać obrazki pojedynczymi słowami;
- ↓ potrafi napisać krótki, prosty tekst według podanego wzoru;
- ↓ potrafi uzupełnić luki w prostym tekście dopasowując brakujące wyrazy z podanej listy;
- ↓ potrafi wyróżnić ogólne informacje z tekstu słuchanego prezentowanego na lekcjach przy pomocy obrazków i gestów; rozumie wszystkie polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku;

- ↓ rozumie większość poleceń wydawanych przez nauczyciela po angielsku;
- ↓ zazwyczaj poprawnie odpowiada na znane mu pytania stosując pojedyncze słowa lub stałe zwroty;
- ↓ czyta głośno i ze zrozumieniem proste zdania znane z komunikacji klasowej lub często powtarzających się tekstów;
- ↓ na ogół odrabia pracę domową;
- ↓ chętnie bierze udział w lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

↓ zna część słownictwa dotyczącego *liczebników od 1 -20, pomieszczeń domowych, materiałów budowlanych, zabawek, środków transportu, dzikich zwierząt, ich środowiska naturalnego* popełnia liczne błędy w wymowie, które poprawia z nauczycielem;

- ↓ rozumie znaczenie nielicznych struktur gramatycznych, które stosuje z pomocą nauczyciela;
- ↓ potrafi przepisać z tablicy lub książki pojedyncze wyrazy i zdania, popełniając nieliczne błędy;
- ↓ potrafi wyróżnić ogólne informacje jednocześnie słuchając i czytając tekst nagrań prezentowanych przy pomocy obrazków i gestów;
- ↓ czasami potrafi odpowiedzieć na znane mu pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami, a popełniane błędy poprawia z pomocą nauczyciela;
- ↓ potrafi przeczytać poznane wyrazy i proste zdania popełniając liczne błędy w wymowie;
- ↓ rozumie niektóre polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku;
- ↓ potrafi uzupełnić luki w prostym tekście dopasowując brakujące wyrazy z podanej listy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne;
- ↓ niesystematycznie odrabia prace domowe;
- ↓ jest mało aktywny na zajęciach

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

↓ zna niewielką część słownictwa dotyczącego *liczebników od 1 -20, pomieszczeń domowych, materiałów budowlanych, zabawek, środków transportu, dzikich zwierząt, ich środowiska naturalnego*

- ↓ potrafi przepisać z tablicy lub książki wyrazy i proste zdania popełniając liczne błędy ortograficzne;
- ↓ rozumie nieliczne polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku;
- ↓ nie rozumie znaczenia większości struktur gramatycznych;
- ↓ śledzi tekst czytany przez nauczyciela i czasami potrafi wskazać na przeczytany przez niego wyraz.
- ↓ czyta niektóre poznane wyrazy i proste zdania popełniając liczne błędy w wymowie;

- ↓ potrafi uzupełnić luki w prostym tekście dopasowując brakujące wyrazy z podanej listy, popełniając liczne błędy ortograficzne;
- ↓ czasami potrafi odpowiedzieć na znane mu pytania z pomocą nauczyciela;
- ↓ często nie odrabia prac domowych;
- ↓ jest mało aktywny na zajęciach.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ↓ nie zna większości słownictwa dotyczącego *liczebników od 1 -20, pomieszczeń domowych, materiałów budowlanych, zabawek, środków transportu, dzikich zwierząt, ich środowiska naturalnego*
- ↓ potrafi przepisać z tablicy lub książki wyrazy i proste zdania popełniając liczne błędy ortograficzne;
- ↓ nie rozumie poleceń wydawane przez nauczyciela po angielsku;
- ↓ nie rozumie znaczenia większości struktur gramatycznych;
- ↓ czyta niektóre poznane wyrazy i proste zdania popełniając liczne błędy w wymowie;
- ↓ nie potrafi uzupełnić luk w prostym tekście dopasowując brakujące wyrazy z podanej listy, popełnia liczne błędy ortograficzne;
- ↓ na ogół nie odrabia prac domowych;
- ↓ nie jest aktywny na zajęciach.

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLASA III

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania zgodne z podstawą programową, wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami, jego wiedza wykracza poza podstawę programową, jest laureatem konkursów przedmiotowych z języka angielskiego oraz uczeń, który:

- ↓ swobodnie posługuje się słownictwem dotyczącym elementów krajobrazu wsi, miasta, okolic nadmorskich, produktów żywnościowych, rutynowych czynności, przedmiotów szkolnych, liczebników 1-100, określania czasu
- ↓ rozumie i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne:
- ↓ samodzielnie pisze krótki opis dotyczący znanych mu tematów;
- ↓ rozumie sens bajek i historyjek;
- ↓ reaguje na wszystkie polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku i wydaje je samodzielnie;
- ↓ potrafi wyróżnić ogólne, a w następnej kolejności szczegółowe informacje z tekstu słuchanego;
- ↓ odpowiada na znane mu pytanie pełnym zdaniem nie popełniając błędów;
- ↓ samodzielnie formułuje pytania dotyczące znanych mu tematów;
- ↓ potrafi brać udział w rozmowie, wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane tematy;
- ↓ czyta głośno ze zrozumieniem dostosowany do jego poziomu tekst;
- ↓ zawsze odrabia pracę domową;
- ↓ zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ↓ swobodnie posługuje się słownictwem dotyczącym elementów krajobrazu wsi, miasta, okolic nadmorskich, produktów żywnościowych, rutynowych czynności, przedmiotów szkolnych, liczebników 1-100, określania czasu
- ↓ rozumie i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne:
- ↓ samodzielnie pisze krótki opis dotyczący znanych mu tematów, sporadycznie popełniając błędy,
- ↓ rozumie sens bajek i historyjek;
- ↓ reaguje na wszystkie polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku i wydaje je samodzielnie;
- ↓ potrafi wyróżnić ogólne, a w następnej kolejności szczegółowe informacje z tekstu słuchanego;
- ↓ odpowiada na znane mu pytanie pełnym zdaniem popełniając niewielkie błędy;

- ↓ samodzielnie formułuje pytania dotyczące znanych mu tematów;
- ↓ potrafi brać udział w rozmowie, wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane tematy;
- ↓ czyta głośno ze zrozumieniem dostosowany do jego poziomu tekst;
- ↓ stara się odrabiać pracę domową;
- ↓ stara się aktywnie uczestniczyć w lekcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ↓ zna większość słów dotyczących elementów krajobrazu wsi, miasta, okolic nadmorskich, produktów żywnościowych, rutynowych czynności, przedmiotów szkolnych, liczebników 1-100, określania czasu
- ↓ rozumie znaczenie, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować poznane struktury gramatyczne
- ↓ potrafi napisać krótki, prosty tekst według podanego wzoru;
- ↓ potrafi wyróżnić ogólne informacje z tekstu słuchanego;
- ↓ reaguje na większość poleceń wydawanych przez nauczyciela po angielsku i wydaje samodzielnie niektóre z nich;
- ↓ na ogół formułuje pytania dotyczące znanych mu tematów z niewielką pomocą nauczyciela; ↓ zazwyczaj poprawnie odpowiada na znane mu pytania stosując pojedyncze słowa lub stałe zwroty;
- ↓ czyta po cichu, ze zrozumieniem dostosowany do jego poziomu tekst;
- ↓ na ogół odrabia pracę domową;
- ↓ chętnie bierze udział w lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ↓ zna część słownictwa dotyczącego elementów krajobrazu wsi, miasta, okolic nadmorskich, produktów żywnościowych, rutynowych czynności, przedmiotów szkolnych, liczebników 1-100, określania czasu
- ↓ popełnia liczne błędy w wymowie, które poprawia z nauczycielem;
- ↓ rozumie znaczenie nielicznych struktur gramatycznych, które stosuje z pomocą nauczyciela;
- ↓ potrafi przepisać z tablicy lub książki pojedyncze wyrazy i zdania, popełniając nieliczne błędy;
- ↓ potrafi wyróżnić ogólne informacje jednocześnie słuchając i czytając tekst nagrań prezentowanych przy pomocy obrazków i gestów;
- ↓ czasami potrafi odpowiedzieć na znane mu pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami, a popełniane błędy poprawia z pomocą nauczyciela;
- ↓ czasami potrafi zadać proste, pytania dotyczące znanych mu tematów;
- ↓ potrafi przeczytać poznane wyrazy i proste zdania popełniając liczne błędy w wymowie;
- ↓ rozumie niektóre polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku;
- ↓ potrafi uzupełnić luki w tekście według przedstawionego wzoru, popełniając nieliczne błędy ortograficzne;
- ↓ niesystematycznie odrabia prace domowe;
- ↓ jest mało aktywny na zajęciach

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ↓ zna niewielką część słów dotyczących elementów krajobrazu wsi, miasta, okolic nadmorskich, produktów żywnościowych, rutynowych czynności, przedmiotów szkolnych, liczebników 1-100, określania czasu
- ↓ potrafi przepisać z tablicy lub książki wyrazy i proste zdania popełniając liczne błędy ortograficzne;
- ↓ rozumie nieliczne polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku;
- ↓ nie rozumie znaczenia większości struktur gramatycznych;
- ↓ potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych tekstów prezentowanych przy pomocy obrazków i gestów;
- ↓ czyta głośno niektóre poznane wyrazy i proste zdania popełniając liczne błędy w wymowie;

- ‡ nie potrafi uzupełnić luk w prostym tekście dopasowując brakujące wyrazy z podanej listy, popełnia liczne błędy ortograficzne;
- ‡ czasami potrafi odpowiedzieć, jednym słowem lub prostym zdaniem, na często powtarzane pytania dotyczące znanych mu tematów;
- ‡ często nie odrabia prac domowych;
- ‡ jest mało aktywny na zajęciach.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ‡ nie zna większości słów dotyczących elementów krajobrazu wsi, miasta, okolic nadmorskich, produktów żywnościowych, rutynowych czynności, przedmiotów szkolnych, liczebników 1-100, określania czasu
- ‡ potrafi przepisać z tablicy lub książki wyrazy i proste zdania popełniając liczne błędy ortograficzne;
- ‡ nie rozumie poleceń wydawanych przez nauczyciela po angielsku;
- ‡ nie rozumie znaczenia większości struktur gramatycznych;
- ‡ nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu słuchanych tekstów prezentowanych przy pomocy obrazków i gestów;
- ‡ czyta głośno niektóre poznane wyrazy i proste zdania popełniając liczne błędy w wymowie;
- ‡ nie potrafi uzupełnić luk w prostym tekście dopasowując brakujące wyrazy z podanej listy, popełnia liczne błędy ortograficzne;
- ‡ na ogół nie odrabia prac domowych;
- ‡ nie jest aktywny na zajęciach.