

Temat lekcji	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

### ROZDZIAŁ I: II WOJNA ŚWIATOWA

1. Napaść na Polskę	<p>1. Niemieckie przygotowania do wojny</p> <p>2. Polacy w przededniu wojny</p> <p>3. Wybuch wojny</p> <p>4. Przebieg walk</p> <p>5. Napaść sowiecka</p> <p>6. Zakończenie walk i bilans wojny obronnej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: wojna</p> <p>błyskawiczna (<i>Blitzkrieg</i>)</p> <p>– zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939)</p> <p>– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina</p> <p>– wymienia etapy wojny obronnej Polski</p> <p>– wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa graniczna, „dziwna wojna”, internowanie</p> <p>– zna daty: bitwy o Westerplatte (1–7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), kapitulacji Warszawy (28 IX 1939)</p> <p>– identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego</p> <p>– wskazuje na mapie kierunki</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: „polskie Termopile”, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP)</p> <p>– zna daty: bitwy nad Bzurą (9–22 IX 1939), ewakuacji władz państwowych i wojskowych z Warszawy (6/7 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939)</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, Grupy Specjalne (<i>Einsatzgruppen</i>)</p> <p>– zna daty: prowokacji gliwickiej (31 VIII 1939), kapitulacji Helu (2 X 1939),</p> <p>– identyfikuje postacie: Franciszka Dąbrowskiego, Józefa Unruga, Tadeusza Kutrzeby</p> <p>– porównuje plany Polski i Niemiec przygotowane na wypadek wojny</p> <p>– przedstawia stosunek sił ZSRS,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski we wrześniu 1939 r.</p> <p>– ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r.</p>
---------------------	---	---	---	---	--	---

<p>uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej – charakteryzuje etapy wojny obronnej Polski – opisuje przykłady bohaterstwa polskich żołnierzy – przedstawia przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez Niemców w czasie wojny obronnej Polski</p>	<p>Raginisa, Franciszka Kleeberga – wymienia miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi – przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r. – omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow</p>	<p>Niemiec i Polski</p>
---	--	-------------------------

2. Podbój Europy przez Hitlera i Stalina

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wojna zimowa</li> <li>2. Atak III Rzeszy na kraje skandynawskie</li> <li>3. Agresja</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię, kolaboracja</li> </ul> |
|--|---|

- Uczeń:
- wyjaśnia znaczenie terminu: linia Maginota
  - zna daty: napaści

- Uczeń:
- wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo marionetkowe,

- Uczeń:
- wyjaśnia znaczenie terminów: Komitet Wolnej Francji, linia

- Uczeń:
- ocenia sytuację polityczną i militarną w Europie w 1941 r.

	niemiecka na Europę Zachodnią	– zna daty: ataku III Rzeszy na Francję (10 V 1940), bitwy o Anglię (VII–X 1940)	niemieckiej na Danię i Norwegię (9 IV 1940), ataku Niemiec na Jugosławię i Grecję (6 IV 1941)	państwo Vichy	Mannerheima
4.	Klęska Francji		– wymienia państwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r.	– zna daty: wojny sowiecko-fińskiej (XI 1939 – III 1940), zajęcia republik bałtyckich przez ZSRS (VI 1940), – przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1941	– zna datę: ewakuacji wojsk alianckich z Dunkierki (V–VI 1940)
5.	Bitwa o Anglię		– wskazuje na mapie obszary zagarnięte przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r.	– opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941	– identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe’a Pétaina
6.	Wojna na Bałkanach		– przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941	– opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne znaczenie	– omawia sposób przejęcia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRS w 1940 r.
			– przedstawia najważniejsze działania wojenne w Europie z lat 1939–1941		
			– wyjaśnia główne przyczyny pokonania Francji przez armię niemiecką w 1940 r.		

TSW – Dlaczego Niemcy nie zdobyli Anglii?

1. Jak pokonać flotę brytyjską?
2. Bitwa o Anglię
3. Pierwsza porażka Hitlera

Uczeń:  
– zna datę: bitwy o Anglię (VII–X 1940)  
– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Winstona Churchilla  
– wymienia cele niemieckich ataków lotniczych na Wielką Brytanię

Uczeń:  
– wyjaśnia znaczenie terminów: operacja „Lew morski”, Enigma  
– wskazuje wynalazki techniczne, które pomogły Brytyjczykom w walce z Niemcami  
– przedstawia militarny wkład Polaków w obronę Wielkiej Brytanii

Uczeń:  
– zna daty: największego nalotu niemieckiego na Wielką Brytanię (15 IX 1940), nalotu na Coventry (14 XI 1940)  
– identyfikuje postacie Mariana Rejewskiego, Jerzego Różyckiego, Henryka Zygalskiego  
– omawia założenia niemieckiego planu inwazji na Wielką Brytanię  
– wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Niemiec w bitwie o Anglię

Uczeń:  
– porównuje potencjał militarny wojsk niemieckich i brytyjskich w czasie wojny o Anglię

Uczeń:  
– ocenia wkład polskich lotników w walki o Wielką Brytanię

3. Wojna III Rzeszy z ZSRS

1. Przygotowania do wojny
2. Atak niemiecki na ZSRS

Uczeń:  
– wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Barbarossa”  
– zna daty: agresji

Uczeń:  
– wyjaśnia znaczenie terminu: Wielka Wojna Ojczyźniana

Uczeń:  
– wyjaśnia znaczenie terminów: blokada Leningradu, *Lend-*

Uczeń:  
– wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS

Uczeń:  
– ocenia postawę władz sowieckich w czasie Wielkiej Wojny

	3. Wielka Wojna Ojczyźniana	Niemiec na ZSRS (22 VI 1941),	– zna datę: bitwy pod Moskwą (XI–XII 1941)	<i>Lease Act</i>	– przedstawia warunki	Ojczyźnianej
	4. Stosunek ludności ZSRS do okupanta	bitwy pod Stalingradem (VIII 1942 – II 1943)	– identyfikuje postać: Gieorgija Żukowa	– zna datę: blokady Leningradu (1941–1944)	– przedstawia przebieg działań wojennych na terenie ZSRS	
	5. Walki o Leningrad i Stalingrad	– omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej	– wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem	– identyfikuje postać: Friedricha von Paulusa	– wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi militarnej przez ZSRS	
			– przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej	– przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943		
			– wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki	– charakteryzuje stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców		
			– przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej	– przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich		
			– wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej na Moskwę w 1941 r.			
4. Polityka okupacyjna III Rzeszy	1. Polityka niemiecka wobec ziem okupowanych	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto,	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfikacja,	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Babi Jar, Ponary,	Uczeń: – ocenia postawy wobec Holokaustu
	2. Ruch oporu w					

	okupowanej Europie	Holokaust, obóz koncentracyjny	Generalny Plan Wschodni,	życiowa” (Lebensraum),	czetnicy
3.	Polityka niemiecka wobec Żydów	– przedstawia założenia rasowej polityki	gwiazda Dawida, obóz zagłady	„ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”,	– zna datę: wybuchu antyniemieckiego powstania w Paryżu (VIII 1942)
4.	Holokaust	hitlerowców oraz metody jej realizacji	– zna datę: powstania Generalnego Planu Wschodniego (1942)	„Szoah”, „Żegota”, szmalcownicy	– identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Raoula Wallenberga, Henryka Sławika,
5.	Postawy wobec Holokaustu		– identyfikuje postacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej	– zna datę: konferencji w Wannsee (I 1942)	– porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców
			– wymienia założenia niemieckiego Generalnego Planu Wschód	– identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, Oskara Schindlera	
			– charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec	– wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie	
			– wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu	– przedstawia przebieg zagłady europejskich Żydów	
			– wyjaśnia, jakimi	– omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu i niemieckich agresorów	

			sposobami ludność terenów okupowanych niosła pomoc Żydom – omawia bilans Holokaustu			
5. Wojna poza Europą	1. Walki w Afryce Północnej	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu:	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu:	Uczeń: – ocenia konsekwencje
	2. Wojna na Atlantyku	bitwa o Atlantyck – zna daty: ataku	terminów: Afrika Korps, pakt trzech, wilcze stada, konwój, Enigma	terminów: U-Boot, pancernik, lotniskowiec – zna daty: ataku	operacja „Torch” – zna datę: nalotów na Malte (1940–1942)	włączenia się USA do wojny
	3. Przystąpienie Japonii do wojny	Japonii na USA (7 XII 1941), bitwy pod El Alamein (X–XI 1942), bitwy o Midway (VI 1942) – identyfikuje postać: Franklina Delano Roosevelta – wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich najważniejsze cele strategiczne	– zna daty: podpisania paktu trzech (IX 1940), bitwy na Morzu Koralowym (V 1942), kapitulacji wojsk włoskich i niemieckich w Afryce (V 1943) – identyfikuje postać: Erwina Rommla – wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i pod Midway i	– zna daty: ataku Włoch na Egipt (VIII 1940), lądowania wojsk niemieckich w Afryce (1941), walk o Guadalcanal (VIII 1942 – II 1943) – identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Davida Eisenhowera – przedstawia przebieg walk w Afryce – charakteryzuje ekspansję	– wskazuje na mapie obszary opanowane przez Japończyków do końca 1942 r. – przedstawia rozwiązania militarne, które obie strony stosowały podczas zmagania na Oceanie Atlantyckim	
	4. Ofensywa japońska w Azji					

			lokalizuje je na mapie – wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej	japońską w Azji – omawia działania wojenne na morzach i oceanach		
6. Droga do zwycięstwa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Początek Wielkiej Koalicji</li> <li>2. Bitwa na Łuku Kurskim i jej następstwa</li> <li>3. Walki na Sycylii i we Włoszech</li> <li>4. Konferencja w Teheranie</li> <li>5. Otwarcie drugiego frontu w Europie</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Karta atlantycka</i>, Wielka Koalicja, Wielka Trójka</li> <li>– zna datę: podpisania <i>Karty atlantyckiej</i> (14 VIII 1941 r.)</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla</li> <li>– wyjaśnia genezę powstania i cele Wielkiej Koalicji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: konferencja w Teheranie, operacja „Overlord”</li> <li>– zna daty: bitwy na Łuku Kurskim (VII 1943), konferencji w Teheranie (XI–XII 1943), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), bitwy o Monte Cassino (V 1944), operacji „Overlord” (6 VI 1944)</li> <li>– przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Lend-Lease Act</i>, konferencja w Casablance, operacja „Market Garden”, linia Gustawa</li> <li>– zna daty: konferencji w Casablance (I 1943), ofensywy Armii Czerwonej na froncie wschodnim (VI 1944), zamachu na A. Hitlera (VII 1944), bitwy pod Falaise (VIII 1944)</li> <li>– identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Bagration”</li> <li>– identyfikuje postać: Clausa von Stauffenberga</li> <li>– przedstawia przyczyny, okoliczności i skutki zamachu na Hitlera</li> <li>– charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia wizję powojennego świata zarysowaną w <i>Karcie atlantyckiej</i> przez przywódców USA i Wielkiej Brytanii</li> </ul>



			Teheranie – wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew i operacji militarnych na froncie wschodnim i zachodnim w latach 1943–1944	Stanisława Maczka – przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej – przedstawia decyzje podjęte pod-czas konferencji w Casablance – opisuje walki na froncie zachodnim i we Włoszech w latach 1943–1944		
Koniec II wojny światowej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ład jałtański</li> <li>2. Koniec wojny w Europie</li> <li>3. Walki na Dalekim Wschodzie</li> <li>4. Kapitulacja Japonii</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: ład jałtański</p> <p>– zna daty: konferencji jałtańskiej (4–11 II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945)</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: operacja berlińska, bezwarunkowa kapitulacja, kamikadze</p> <p>– zna daty: operacji berlińskiej (IV 1945), zrzucenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (6 i 9 VIII 1945),</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Wał Pomorski, taktyka „żabich skoków”</p> <p>– zna daty: bitwy o Iwo Jimę (II–III 1945), zdobycia Berlina (2 V 1945),</p> <p>– identyfikuje posta : Douglasa MacArthura</p> <p>– charakteryzuje</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: bitwy na Morzu Filipińskim (VI 1944),</p> <p>– charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiła kapitulacja III</p>	<p>– ocenia założenia Ładu jałtańskiego</p> <p>– ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii</p>

Roosevelta, Winstona Churchilla – przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji jałtańskiej	bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945) – przedstawia wielkie operacje strategiczne na froncie wschodnimi zachodnim – omawia okoliczności kapitulacji Japonii	działania na froncie wschodnim, zachodnim i na Pacyfiku w latach 1944-1945 – omawia metody prowadzenia walki w rejonie Azji i Pacyfiku oraz przedstawia ich skutki	Rzeszy
--	--	---	--------

### POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU I

ROZDZIAŁ II: POLACY PODCZAS II WOJNY ŚWIATOWEJ						
1. Dwie okupacje	1. Podział ziem polskich 2. Okupacja niemiecka 3. Terror hitlerowski 4. Okupacja sowiecka 5. Deportacje w głąb ZSRS	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernatorstwo, wysiedlenia, deportacja, sowietyzacja – wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką – charakteryzuje główne cele	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: traktat o granicach i przyjaźni, łapanka, volkslista, akcja AB – zna daty: podpisania traktatu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), akcji AB (V–VI 1940),	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: volksdeutsch, „gadzinówka”, Akcja Specjalna „Kraków”, granatowa policja, Pawiak, paszportyzacja – zna daty: Akcji Specjalnej „Kraków” (XI 1939), paszportyzacji	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Tannenberg” – zna daty: wyborów do zgromadzeń na Kresach (X 1939), deportacji Polaków w głąb ZSRS (II, IV i VI 1940 oraz V/VI 1941) – przedstawia zmiany	Uczeń: – porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz niemieckich i sowieckich wobec polskiego społeczeństwa

		niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej	zbrodni katyńskiej (IV–V 1940) – wskazuje na mapie miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w ZSRS – podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego – wyjaśnia, jaki cel zamierzali zrealizować Niemcy, mordując polską inteligencję – omawia okoliczności i przebieg zbrodni katyńskiej	(1940) – identyfikuje postać: Hansa Franka – przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie – charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy	terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją – przedstawia deportacji Polaków w głąb ZSRS	
2. Władze polskie na uchodźstwie	1. Powstanie polskiego rządu na emigracji 2. Stosunki polsko-sowieckie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: rząd emigracyjny – identyfikuje postać: Władysława	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: układ Sikorski–Majski, armia Andersa, sprawa katyńska,	Uczeń: – zna datę: ewakuacji armii Andersa na Bliski Wschód (VIII 1942) – identyfikuje	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: Rada Narodowa RP – omawia losy polskich żołnierzy	Uczeń: – ocenia znaczenie układu Sikorski–Majski dla sprawy polskiej w czasie II wojny światowej

	<p>3. Armia Polska w ZSRS</p> <p>4. Sprawa katyńska</p> <p>5. Śmierć Sikorskiego</p>	<p>Sikorskiego – przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego – wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie</p>	<p>katastrofa gibraltarska – zna daty: powstania rządu emigracyjnego (IX 1939), układu Sikorski–Majski (30 VII 1941), zerwania stosunków rządu emigracyjnego z ZSRS (25 IV 1943), katastrofy gibraltarskiej (4 VII 1943) – identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka – omawia postanowienia układu Sikorski–Majski – przedstawia okoliczności formowania się Armii Polskiej w ZSRS</p>	<p>postać: Kazimierza Sosnkowskiego – przedstawia okoliczności podpisania układu Sikorski–Majski – opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS Armii Polskiej gen. Władysława Andersa – omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej – przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych</p>	<p>internowanych po klęsce wrześniowej</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			– wyjaśnia przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem emigracyjnym w Londynie			
3. Polskie Państwo Podziemne	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Początki działalności konspiracyjnej</li> <li>2. Powstanie Armii Krajowej</li> <li>3. Działalność ZWZ-AK</li> <li>4. Polityczne podziały polskiego podziemia</li> <li>5. Polskie Państwo Podziemne</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa (AK)</li> <li>– zna datę: powstania AK (14 II 1942)</li> <li>– identyfikuje postacie: Stefana Roweckiego ps. Grot, Tadeusza Komorowskiego ps. Bór</li> <li>– wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Delegatura Rządu RP na Kraj, Rada Jedności Narodowej (RJN), Szare Szeregi, mały sabotaż, dywersja</li> <li>– zna datę: powstania Delegatury Rządu RP na Kraj (XII 1940)</li> <li>– identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Jana Bytnara ps. Rudy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), cichociemni, Kedyw, akcja scaleniowa</li> <li>– zna daty: powstania SZP (IX 1939), ZWZ (XI 1939)</li> <li>– identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego, Jana Karskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego</li> <li>– omawia proces budowania struktur</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Polityczny Komitet Porozumiewawczy (PKP), Narodowa Organizacja Wojskowa, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa (AL)</li> <li>– zna daty: akcji pod Arsenalem (1943), zamachu na F. Kutschere (II 1944)</li> <li>– identyfikuje postacie: Michała Karaszewicza-</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie rejon j najintensywniejsze j działalności polskiej partyzantki</li> <li>– przedstawia struktury Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>– omawia rolę Rady Jedności Narodowej w strukturach Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała działalność Delegata Rządu na Kraj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała akcja scaleniowa</li> <li>– wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ-AK</li> <li>– charakteryzuje działalność polskich partii politycznych w okresie okupacji</li> <li>– przedstawia działalność Delegatury Rządu na Kraj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tokarzewskiego, Cyryła Ratajskiego, Franza Kutschery</li> <li>– charakteryzuje działalność partyzantki majora Hubala</li> <li>– omawia strukturę i działalność Szarych Szeregów</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją</li> </ul>	
TSW – Zbrojne akcje polskiego ruchu oporu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Akcja pod Arsenalem</li> <li>2. Akcja „Główki”</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: akcja pod Arsenalem</li> <li>– zna datę: akcji pod Arsenalem (III 1943)</li> <li>– identyfikuje postać: Jana Bytnara ps. Rudy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: zamach na F. Kutschere, sabotaż, dywersja, Kedyw</li> <li>– zna datę: zamachu na Franza Kutschere (II 1944)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: akcja pod Arsenalem („Meksyk II”), akcja „Główki”</li> <li>– identyfikuje postać: Emila Fieldorfa ps. Nil</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: decyzji AK o przejściu od biernego oporu do ograniczonej walki z okupantem (1942)</li> <li>– omawia przebieg zamachu na F. Kutschere</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia zaangażowanie młodych ludzi w walce z okupantem</li> </ul>

		– przedstawia przyczyny i skutki akcji pod Arsenalem	– identyfikuje postacie: Tadeusza Zawadzkiego ps. Zośka, Franza Kutschery – przedstawia przyczyny i skutki zamachu na F. Kutschere – wyjaśnia, jakie represje spotkały Polaków za przeprowadzenie akcji pod Arsenalem	– przedstawia metody działalności Kedywu – omawia przebieg akcji pod Arsenalem		
4. Społeczeństwo polskie pod okupacją	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niemiecki terror</li> <li>2. Postawa Polaków wobec okupacji</li> <li>3. Zagłada polskich Żydów</li> <li>4. Powstanie w getcie warszawskim</li> <li>5. Polacy wobec Holokaustu</li> <li>6. Rzeź wołyńska</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: łapanka, Holokaust, getto</li> <li>– wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego</li> <li>– przedstawia metody eksterminacji narodu żydowskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Generalny Plan Wschód, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska</li> <li>– zna daty: powstania Generalnego Planu Wschód (1942), wybuchu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia znaczenie terminów: kontyngent, czarny rynek, Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB), szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne</li> <li>– zna daty: decyzji o przeprowadzeniu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: zamordowania rodziny Ulmów (24 III 1944)</li> <li>– identyfikuje postać: Stepana Bandery</li> <li>– opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim</li> <li>– przedstawia stosunek państw zachodnich do Holokaustu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów</li> <li>– ocenia postawy Polaków wobec Holokaustu</li> </ul>

			<p>powstania w getcie warszawskim (19 IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943)</p> <p>– identyfikuje postacie: Marka Edelmana, Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów</p> <p>– przedstawia założenia Generalnego Planu Wschód</p> <p>– wyjaśnia, w jakim celu okupanci prowadzili walkę z polską kulturą</p>	<p>Holokaustu (1942), początku wysiedleń na Zamojszczyźnie (XI 1942), tzw. krwawej niedzieli (11 VII 1943)</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława Bartoszewskiego, Zofii Kossak-Szczuckiej, Witolda Pileckiego, Jana Karskiego</p> <p>– omawia wysiedlenia na Zamojszczyźnie i ich skutki</p> <p>– charakteryzuje warunki życia w getcie</p> <p>– opisuje postawy Polaków wobec Holokaustu</p> <p>– przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego na Kresach</p>		
--	--	--	---	---	--	--



				Wschodnich		
5. Plan „Burza” i powstanie warszawskie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plan „Burza” i jego przebieg</li> <li>2. Przyczyny wybuchu powstania warszawskiego</li> <li>3. Wybuch powstania</li> <li>4. Walki powstańcze</li> <li>5. Upadek i skutki powstania</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: godzina „W”</li> <li>– zna czas trwania powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944)</li> <li>– przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Burza”, zrzuty</li> <li>– zna daty: opracowania planu „Burza” (1943/1944)</li> <li>– identyfikuje postać: Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, Leopolda Okulickiego</li> <li>– przedstawia założenia planu „Burza”</li> <li>– charakteryzuje etapy przebiegu powstania warszawskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Ostra Brama”</li> <li>– zna daty: operacji „Ostra Brama” (VII 1944)</li> <li>– identyfikuje postać: Antoniego Chruściela ps. Monter</li> <li>– opisuje realizację planu „Burza” na Kresach Wschodnich</li> <li>– przedstawia sytuację w Warszawie w przededniu powstania i opisuje jej wpływ na bezpośrednią decyzję wydania rozkazu o wybuchu powstania</li> <li>– omawia postawę wielkich mocarstw</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Ericha von dem Bacha-Zelewskiego</li> <li>– omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania w Warszawie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną</li> <li>– ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego</li> </ul>

				wobec powstania warszawskiego		
6. Polacy w koalicji anty-hitlerowskiej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Armia Polska we Francji</li> <li>2. Polskie Siły Zbrojne w Wielkiej Brytanii</li> <li>3. Polacy podczas walk w Europie Zachodniej</li> <li>4. Wojsko Polskie w ZSRS</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie</li> <li>– wymienia i wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: walk o Narwik (V 1940), walk o Tobruk (VIII – XII 1941), walk o Monte Cassino (V 1944), bitwy pod Lenino (X 1943)</li> <li>– identyfikuje postać: Władysława Andersa</li> <li>– wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: powstania armii gen. Z. Berlinga w ZSRS (V 1943), bitwy pod Falaise (VIII 1944), bitwy pod Arnhem (IX 1944)</li> <li>– identyfikuje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga</li> <li>– opisuje szlak bojowy polskich jednostek wojskowych walczących na lądzie, na morzu i w powietrzu na wszystkich frontach II wojny światowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Zygmunta Szyszko-Bohusza, Karola Świerczewskiego</li> <li>– charakteryzuje proces formowania się polskich oddziałów wojskowych we Francji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej</li> </ul>
7. Sprawa polska pod koniec wojny	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polska lubelska</li> <li>2. Jałta a sprawa</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Iwana</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia stosunek wielkich mocarstw</li> </ul>

	<p>polska</p> <p>3. Represje wobec Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>4. Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej</p>	<p>terminów: Manifest PKWN, Polska lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN)</p> <p>– zna daty: ogłoszenia Manifestu PKWN (22 VII 1944), powstania TRJN (VI 1945)</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Polsce</p> <p>– omawia okoliczności i skutki powstania TRJN</p>	<p>terminów: Polska Partia Robotnicza (PPR), proces szesnastu</p> <p>– zna daty: powstania PPR (1942), konferencji w Teheranie (1943), konferencji w Jałcie (II 1945), procesu szesnastu (VI 1945),</p> <p>– identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta</p> <p>– wymienia postanowienia konferencji w Teheranie i w Jałcie dotyczące sprawy Polski</p> <p>– przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów</p>	<p>terminów: Krajowa Rada Narodowa (KRN), Niepodległość („NIE”)</p> <p>– zna daty: powołania KRN (31 XII 1943/1 I 1944), powstania Rządu Tymczasowego Rzeczypospolitej Polskiej (XII 1944), rozwiązania AK (19 I 1945)</p> <p>– identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki-Morawskiego, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil</p> <p>– podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS</p> <p>– opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa</p>	<p>Sierowa, Jana Stanisława Jankowskiego, Kazimierza Pużaka</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób decyzje Wielkiej Trójki w Teheranie łamały postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i></p> <p>– omawia postawy działaczy Polskiego Państwa Podziemnego wobec reżimu komunistycznego</p>	<p>do sprawy polskiej</p>
--	---	---	--	--	--	---------------------------

			– przedstawia metody działania polskich komunistów w celu przejęcia władzy w państwie	Podziemnego		
<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU II</b>						
<b>ROZDZIAŁ III: ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ</b>						
1. Powojenny podział świata	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skutki II wojny światowej</li> <li>2. Konferencja w Poczdamie</li> <li>3. Procesy norymberskie</li> <li>4. Powstanie ONZ</li> <li>5. Plan Marshalla</li> <li>6. Okupacja Niemiec</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów:</li> <li>Organizacja Narodów Zjednoczonych,</li> <li>Karta Narodów Zjednoczonych</li> <li>– zna daty: podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), konferencji poczdamskiej (VII–VIII 1945)</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry’ego Trumana</li> <li>– wymienia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: układ dwubiegunowy, procesy norymberskie, Rada Bezpieczeństwa ONZ,</li> <li>Zgromadzenie Ogólne ONZ,</li> <li>sekretarz generalny ONZ,</li> <li><i>Powszechna deklaracja praw człowieka</i>, strefa okupacyjna</li> <li>– zna daty: konferencji założycielskiej ONZ (IV 1945), I</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: plan Marshalla (Europejski Plan Odbudowy), denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja</li> <li>– zna daty: ogłoszenia planu Marshalla (VI 1947)</li> <li>– identyfikuje postacie: Clementa Attlee, George’a Marshalla</li> <li>– wskazuje na mapie państwa,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego państwa Europy Wschodniej nie skorzystały z planu Marshalla</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób zrealizowano w Niemczech zasadę czterech D</li> <li>– porównuje politykę państw zachodnich i ZSRS wobec Niemiec pod okupacją</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie powstania ONZ i NATO</li> </ul>

		<p>postanowienia konferencji w Poczdamie – przedstawia cele ONZ</p>	<p>procesu norymberskiego (XI 1945 – X 1946), uchwalenia <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i> (1948) – wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni – przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń – omawia strukturę ONZ i jej działalność w okresie powojennym – opisuje politykę zwycięskich mocarstw wobec Niemiec</p>	<p>które przyjęły pomoc USA w ramach planu Marshalla – przedstawia polityczne skutki II wojny światowej – wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRS w powojennym świecie</p>		
2. Początek zimnej wojny	<p>1. Ekspansja komunizmu w Europie 2. Doktryna Trumana</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: żelazna kurtyna, zimna</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: doktryna Trumana,</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Bizonia,</p>	<p>Uczeń: – identyfikuje postać Waltera Ulbrichta – wyjaśnia genezę</p>	<p>Uczeń: – ocenia politykę ZSRS wobec państw Europy Środkowo-</p>

	<p>3. Kryzys berliński</p> <p>4. Powstanie NATO</p> <p>5. Powstanie berlińskie</p> <p>6. Powstanie dwóch państw niemieckich</p> <p>7. Budowa muru berlińskiego</p>	<p>wojna, mur berliński</p> <p>– zna daty: proklamowania RFN (IX 1949), powstania NRD (X 1949), budowy muru berlińskiego (1961)</p> <p>– identyfikuje postać: Harry’ego Trumana</p> <p>– wskazuje na mapie terytorium RFN i NRD</p> <p>– wyjaśnia, czym była zimna wojna</p> <p>– przedstawia przyczyny powstania dwóch państw niemieckich</p>	<p>blokady Berlina Zachodniego, NATO</p> <p>– zna daty: ogłoszenia doktryny Trumana (III 1947), blokady Berlina Zachodniego (VI 1948–V 1949), powstania NATO (1949)</p> <p>– identyfikuje postać: Konrada Adenauera</p> <p>– wskazuje na mapie żelazną kurtynę</p> <p>– przedstawia sposób przejmowania władzy przez komunistów w państwach Europy Środkowo-Wschodniej</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób doktryna Trumana miała powstrzymać rosnące wpływy komunistów na</p>	<p>powstanie berlińskie</p> <p>– zna daty: przemówienia W. Churchilla w Fulton (III 1946), powstania Bizonii (1947), powołania Trizonii (1949), powstania berlińskiego (VI 1953)</p> <p>– wskazuje na mapie podział Niemiec na strefy okupacyjne</p> <p>– przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich</p>	<p>blokady Berlina Zachodniego</p> <p>– podaje przyczyny wybuchu powstania berlińskiego</p> <p>– omawia różnice między państwami niemieckimi</p>	<p>Wschodniej</p> <p>– ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec</p>
--	--	--	---	---	--	--

			<p>świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje okoliczności powstania NATO</li> <li>– opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego</li> </ul>			
TSW – Historia muru berlińskiego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miasto podzielone żelazną kurtyną</li> <li>2. Ucieczka do lepszego świata</li> <li>3. Solidarni z berlińczykami</li> <li>4. Upadek muru</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: mur berliński</li> <li>– zna daty: rozpoczęcia budowy muru berlińskiego (VIII 1961), zburzenia muru berlińskiego (XI 1989), zjednoczenia Niemiec (1990)</li> <li>– wymienia przyczyny zbudowania muru berlińskiego</li> <li>– omawia okoliczności upadku muru berlińskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Helmuta Kohla</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w propagandzie komunistycznej odgrywał mur berliński</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego ludzie uciekali do Berlina Zachodniego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Johna Fitzgeralda Kennedy’ego, Ronalda Reagana</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Checkpoint Charlie</li> <li>– zna daty: śmierci pierwszej ofiary (VIII 1961) przy próbie przekroczenia muru berlińskiego, wydarzeń przy Checkpoint Charlie (1961)</li> <li>– opisuje, jak budowano mur berliński</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób opinia międzynarodowa zareagowała na budowę muru berlińskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie, jakie dla podzielonego Berlina miały wizyty prezydentów USA J.F. Kennedy’ego i R. Reagana</li> </ul>
3. Za żelazną	1. ZSRS po II	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

kurtyną	<p>wojnie światowej</p> <p>2. Kraje demokracji ludowej</p> <p>3. Odwilż w bloku wschodnim</p> <p>4. Powstanie węgierskie</p> <p>5. Polityka odprężenia</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: kraje demokracji ludowej, powstanie węgierskie</p> <p>– zna datę: wybuchu powstania węgierskiego (X 1956)</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej</p> <p>– wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: odwilż, tajny referat Chruszczowa, destalinizacja, Układ Warszawski</p> <p>– zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953 r.), powstania Układu Warszawskiego (1955), XX Zjazdu KPZR (II 1956)</p> <p>– identyfikuje postać: Nikity Chruszczowa</p> <p>– wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej</p> <p>– omawia przejawy odwilży w ZSRS</p> <p>– przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG)</p> <p>– zna daty: powstania RWPG (1949), wkroczenia Armii Czerwonej na Węgry (XI 1956), końca okresu odprężenia między Wschodem a Zachodem (1960)</p> <p>– identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Ławrientija Berii, Imre Nagya</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do konfliktu między ZSRS a komunistycznymi władzami Jugosławii</p> <p>– charakteryzuje</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: żdanowszczyzna, Kominform</p> <p>– zna daty: powstania Kominformu (IX 1947),</p> <p>– identyfikuje postać: Andrieja Żdanowa</p> <p>– charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej i po śmierci Stalina</p>	-
---------	--	---	---	---	---	---



			XX Zjeździe KPZR i konsekwencje ogłoszenia tego przemówienia – omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego – wymienia przejawy odprężenia w relacjach międzynarodowych w latach 1953–1960	sposób sprawowania władzy i prowadzoną politykę przez N. Chruszczowa – przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r.		
4. Daleki Wschód po II wojnie światowej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wojna domowa w Chinach</li> <li>2. Polityka wewnętrzna Mao Zedonga</li> <li>3. Wojna koreańska</li> <li>4. Klęska Francji w Indochinach</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: wojny w Korei (1950–1953)</li> <li>– wskazuje na mapie Koreę, Wietnam i Chiny</li> <li>– wymienia komunistyczne kraje Dalekiego Wschodu</li> <li>– omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna</li> <li>– zna daty: wojny domowej w Chinach (1946–1949), początku Wielkiego Skoku (1958), rewolucji kulturalnej (1966–1968)</li> <li>– identyfikuje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Kuomintang, reedukacja</li> <li>– zna daty: powstania Chińskiej Republiki Ludowej (X 1949), proklamowania Republiki Chińskiej (1949),</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Czerwona Gwardia (hunwejbini), <i>Czerwona książeczka</i></li> <li>– zna daty: rozejmu w Panmunjongu (1953)</li> <li>– opisuje komunistyczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia następstwa procesu dekolonizacji</li> </ul>

		wojny	postacie: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Ho Szi Mina – omawia sposoby realizacji i skutki tzw. Wielkiego Skoku w Chinach – wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna w Chinach	bitwy pod Dien Bien Phu (1954) – identyfikuje postacie: Czang Kaj-szeka, Douglasa MacArthura – przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej – opisuje skutki polityki gospodarczej i kulturalnej Mao Zedonga – opisuje proces dekolonizacji Indochin	reżimy w Chinach i Korei Północnej, szczególnie uwzględniając stosunek władzy do jednostki – przedstawia rywalizację USA i ZSRS podczas wojny w Korei	
5. Rozpad systemu kolonialnego	1. Przyczyny rozpadu systemu kolonialnego 2. Powstanie Indii i Pakistanu 3. Konflikt indyjsko-pakistański 4. Upadek	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: dekolonizacja, Trzeci Świat – wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: metoda tzw. biernego oporu, Rok Afryki – zna datę: Roku Afryki (1960) – identyfikuje postać: Mahatmy Gandhiego	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Indyjski Kongres Narodowy, Liga Muzułmańska, Organizacja Jedności Afrykańskiej (OJA), Ruch	Uczeń: – zna daty: wojny w Algierii (1954–1962), wojny w Biafrze (1967) – identyfikuje postać: Charles’a de Gaulle’a – charakteryzuje konflikty zbrojne w Afryce w dobie	Uczeń: – przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji – ocenia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie

	<p>kolonializmu w Afryce</p> <p>5. Kraje Trzeciego Świata</p>		<p>– przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach</p> <p>– charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości</p>	<p>Państw Niezrzeszonych, neokolonializm</p> <p>– zna daty: powstania Indii i Pakistanu (1947), konferencji w Bandungu (1955)</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w procesie dekolonizacji Indii odegrał Indyjski Kongres Narodowy</p> <p>– podaje przyczyny konfliktu indyjsko-pakistańskiego</p>	<p>dekolonizacji i po 1960 r.</p>	<p>dekolonizacji Indii</p>
<p>6. Konflikt na Bliskim Wschodzie</p>	<p>1. Powstanie państwa Izrael</p> <p>2. Kryzys sueski</p> <p>3. Wojna sześciodniowa i Jom Kippur</p> <p>4. Konflikt palestyński pod koniec XX w.</p> <p>5. Rewolucja islamska w Iranie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, konflikt żydowsko-palestyński</p> <p>– omawia charakter konfliktu bliskowschodniego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: syjonizm, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP)</p> <p>– zna daty: powstania Izraela</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: intifada, Autonomia Palestyńska, operacja „Pustynna burza”</p> <p>– zna daty: wydania deklaracji Balfoura (1917), wojny o</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: kibuc, szyici, zamach w Monachium</p> <p>– zna daty: rezolucji ONZ o podziale Palestyny (1947), nacjonalizacji Kanału Sueskiego (1956), zamachu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia rolę światowych mocarstw w konflikcie bliskowschodnim</p>

	6. I wojna w Zatoce Perskiej		(1948), wojny sześciodniowej (1967), wojny Jom Kippur (1973), I wojny w Zatoce Perskiej (1990) – identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona, Jasira Arafata – wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej – przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael – wymienia przyczyny i skutki konfliktów izraelsko-arabskich – omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej	niepodległość Izraela (1948–1949), wojny izraelsko-egipskiej (X 1956), porozumienia w Camp David (1978), wybuchu intifady (1987), porozumienia z Oslo (1993) – identyfikuje postacie: Ruhollaha Chomeiniego, Saddama Husajna – omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach niepodległości – przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie	w Monachium (1972) – identyfikuje postacie: Gamala Abdela Nasera, Menachema Begina – charakteryzuje i ocenia zjawisko terroryzmu palestyńskiego	
7. Zimna wojna i wyścig zbrojeń	1. Rywalizacja Wschód–Zachód 2. Kryzys kubański	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: praska wiosna,	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański,	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Vietcong,	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: „gorąca linia” między Moskwą	Uczeń: – omawia wpływy ZSRS na świecie i ocenia ich polityczne

	<p>3. Wojna w Wietnamie</p> <p>4. Rządy Breżniewa</p> <p>5. Praska wiosna</p>	<p>wyścig zbrojeń – zna datę: praskiej wiosny (1968)</p> <p>– identyfikuje postać: Fidela Castro</p> <p>– omawia przyczyny i skutki praskiej wiosny</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju kosmosu</p>	<p>lądowanie w Zatoce Świń, odprężenie – zna daty: desantu w Zatoce Świń (1961), ogłoszenia blokady morskiej Kuby (X 1962), wojny w Wietnamie (1957–1975), interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji (20/21 VIII 1968)</p> <p>– identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Johna F. Kennedy’ego, Richarda Nixona, Leonida Breżniewa, Alexandra Dubčeka</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki konfliktu kubańskiego</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki</p>	<p>Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie, Czerwoni Khmerzy</p> <p>– zna daty: przejęcia władzy na Kubie przez F. Castro (1959), Konferencji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (1973–1975), dyktatury Czerwonych Khmerów (1975–1979),</p> <p>– identyfikuje postać Dwighta Eisenhowera</p> <p>– omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS i USA w latach 60. i 70. XX w.</p> <p>– przedstawia skutki rządów Czerwonych Khmerów w Kambodży</p>	<p>i Waszyngtonem – zna daty: umieszczenia pierwszego sztucznego satelity w kosmosie (1947), wysłania pierwszego człowieka w kosmos (1961), lądowania na Księżycu (1969),</p> <p>– identyfikuje postacie: Pol Pota, Jurija Gagarina, Neila Armstronga</p>	<p>konsekwencje</p>
--	---	--	--	---	---	---------------------

			amerykańskiej interwencji w Wietnamie – wyjaśnia okoliczności interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji			
8. Droga ku wspólnej Europie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demokratyzacja Europy Zachodniej</li> <li>2. Upadek europejskich dyktatur</li> <li>3. Początek integracji europejskiej</li> <li>4. Od EWG do Unii Europejskiej</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Unia Europejska, euro</li> <li>– zna daty: powstania EWWiS (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957), powstania Unii Europejskiej (1993)</li> <li>– identyfikuje postać: Roberta Schumana</li> <li>– wskazuje na mapie państwa założycielskie EWG</li> <li>– podaje przyczyny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Komisja Europejska, Parlament Europejski, układ z Schengen, traktat z Maasticht</li> <li>– zna daty: podpisania układu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: plan Schumana, Rada Europejska</li> <li>– zna daty: ogłoszenia planu Schumana (1950), powstania Komisji Wspólnot Europejskich (1967)</li> <li>– wskazuje na mapie etapy rozszerzania EWG</li> <li>– omawia wpływ integracji europejskiej na rozwój gospodarczy i demokratyzację państw Europy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Europejskiej Współpracy Gospodarczej (OEEC), Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD)</li> <li>– zna daty: rewolucji goździków (1974), końca dyktatury F. Franco w Hiszpanii (1975)</li> <li>– identyfikuje postacie: Antonia de Oliveiry Salazara, króla</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej</li> </ul>

		integracji europejskiej	w Schengen (1985), zawarcia traktatu w Maastricht (1992) – identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Alcida De Gasperiego – wskazuje na mapie państwa należące do UE – wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie Zachodniej po II wojnie światowej – przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej	Zachodniej – porównuje sytuację gospodarczą państw Europy Zachodniej i Wschodniej	Juana Carlosa – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznych przemian w krajach Europy Zachodniej i Południowej	
9. Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX w.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rewolucja obyczajowa</li> <li>2. Ruchy kontestatorskie</li> <li>3. Bunt studentów</li> <li>4. Ruchy feministyczne</li> <li>5. Terroryzm polityczny</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: rewolucja obyczajowa</li> <li>– omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: ruch kontestatorski, hipisi, pacyfizm, feminizm, segregacja rasowa</li> <li>– zna daty: obrad Soboru</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja seksualna, kontrkultura, Greenpeace, Woodstock, terroryzm</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Frakcja Czerwonej Armii, Czerwone Brygady</li> <li>– identyfikuje postacie: Adreasa Baadera, Alda</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki społeczne, kulturalne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX w.</li> <li>– ocenia znaczenie reform Soboru</li> </ul>

	<p>6. Walka z segregacją rasową</p> <p>7. Sobór Watykański II</p>		<p>Watykańskiego II (1962–1965), zniesienia segregacji rasowej w USA (1964)</p> <p>– identyfikuje postaci: Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI</p> <p>– przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w.</p> <p>– wymienia hasła ruchów kontestatorskich</p> <p>– przedstawia cele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60.</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA</p> <p>– wymienia skutki obrad Soboru</p>	<p>polityczny</p> <p>– zna daty: buntów studenckich we Francji (1968), festiwalu w Woodstock (1969), marszu w Waszyngtonie (1963)</p> <p>– wymienia przykłady zespołów rockowych, które miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat 60. i 70.</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne ruchów kontestatorskich</p> <p>– prezentuje poglądy ruchów feministycznych w XX w.</p> <p>– omawia przyczyny, przejawy i skutki buntów studenckich</p>	<p>Moro</p> <p>– podaje przykłady wybitnych osobowości ruchów kontestatorskich</p> <p>– omawia genezę, przejawy i skutki terroryzmu politycznego</p>	<p>Watykańskiego II</p>
--	---	--	---	--	--	-------------------------



			Watykańskiego II	– opisuje walkę o równouprawnienie w USA		
<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU III</b>						
<b>ROZDZIAŁ IV: POLSKA PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ</b>						
1. Początki władzy komunistów w Polsce	1. Nowa Polska 2. Przesiedlenia ludności 3. Postawy polskiego społeczeństwa 4. Referendum ludowe 5. Sfałszowane wybory	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, referendum ludowe – zna daty: referendum ludowego (30 VI 1946), pierwszych powojennych wyborów parlamentarnych (I 1947) – identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta, Władysława Gomułki – wskazuje na mapie granice Polski po II	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: linia Curzona, repatrianci, akcja „Wisła”, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), „cuda nad urną”, demokracja ludowa – zna daty: pogromu kieleckiego (1946), akcji „Wisła”(1947) – identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza – wskazuje na mapie kierunki powojennych przesiedleń ludności na	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: partie koncesjonowane, Urząd Bezpieczeństwa (UB), Milicja Obywatelska (MO), cenzura przewencyjna – zna daty: polsko-sowieckiego układu granicznego (VIII 1945), uchwalenia „małej konstytucji” (II 1947), uznania nienaruszalności polskiej granicy zachodniej przez NRD (1950) i RFN (1970)	Uczeń: – identyfikuje postacie: Karola Świerczewskiego, Augusta Hlonda – przedstawia proces odbudowy ośrodków uniwersyteckich w powojennej Polsce – przedstawia różne postawy społeczeństwa polskiego wobec nowej władzy oraz ich uwarunkowania polityczne, społeczne i ekonomiczne	Uczeń: – ocenia postawy Polaków wobec nowego reżimu

		wojnie światowej – przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów	ziemiach polskich – omawia zmiany terytorium Polski po II wojnie światowej w odniesieniu do granic z 1939 r. – przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej – omawia przyczyny i skutki akcji „Wisła” – przedstawia okoliczności i skutki przeprowadzenia referendum ludowego – opisuje metody, dzięki którym komuniści zdobyli władzę w Polsce	– charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej po II wojnie światowej – przedstawia stosunek polskich partii politycznych do referendum ludowego – podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS		
TSW – Jak Polacy zajmowali Ziemie Odzyskane?	1. Przejmowanie kontroli 2. Napływ osadników 3. Zagospodarowanie Ziemi	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: Ziemie Odzyskane – zna datę: początku napływu	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: szabrownictwo – zna datę: akcji „Wisła” (1947)	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziemi Odzyskanych	Uczeń: – identyfikuje postać: Augusta Hlonda – przedstawia rolę Kościoła	Uczeń: – ocenia politykę władz komunistycznych wobec Ziemi Odzyskanych

	<p>Odzyskanych</p> <p>4. <i>Sami swoi</i></p>	<p>osadników na Ziemię Odzyskaną (1945)</p> <p>– wymienia, skąd pochodzili osadnicy, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych</p>	<p>– omawia proces przejmowania kontroli nad Ziemią Odzyskaną przez Polaków</p> <p>– omawia przyczyny napływu osadników na Ziemię Odzyskaną</p> <p>– przedstawia postawy Polaków, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych</p>	<p>– zna datę: utworzenia dywizji rolniczo-gospodarczej do przejmowania Ziemi Odzyskanych (1945)</p> <p>– identyfikuje postać: Władysława Gomułki</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób propaganda komunistyczna upowszechniała ideę Ziemi Odzyskanych</p> <p>– wyjaśnia, jak władze polskie traktowały Niemców zamieszkujących Ziemię Odzyskaną</p>	<p>katolickiego w integracji Ziemi Odzyskanych z Polską</p> <p>– wymienia przykłady filmowych adaptacji losów Ziemi Odzyskanych i ich mieszkańców</p>	
<p>2. Opór społeczny wobec komunizmu</p>	<p>1. Początek terroru</p> <p>2. Podziemie antykomunistyczne</p> <p>3. Represje</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: żołnierze niezłomni (wyklęci)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: podziemie niepodległościowe</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Bezpieczeństwa</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: Narodowe Zjednoczenie Wojskowe</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia postawy działaczy podziemia niepodległościowego i żołnierzy</p>

	<p>komunistyczne 4. Jak ujawniano kulisy bezpieki?</p>	<p>– identyfikuje postacie: Danuty Siedzikówny ps. Inka, Witolda Pileckiego – wymienia przykłady represji stosowanych wobec antykomunistycznego ruchu oporu</p>	<p>„Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość” (WiN) – zna daty: powołania WiN (IX 1945), wykonania wyroków śmierci na Witoldzie Pileckim (1948), Danucie Siedzikównie ps. Inka (1948) i Emilu Fieldorfie ps. Nil (1953) – identyfikuje postacie: Jana Rodowicza ps. Anoda, Emila Fieldorfa ps. Nil, Jana Nowaka-Jeziorańskiego – wyjaśnia, jakie cele przyświecały organizacjom podziemia niepodległościowego – przedstawia metody działania organizacji</p>	<p>Publicznego (MBP), Urząd Bezpieczeństwa (UB), Radio Wolna Europa – zna daty: wykonania wyroków śmierci na Zygmuncie Szendzielarzu ps. Łupaszka (1948), ucieczki Józefa Światły na Zachód (1953), rozbicia ostatniego zgrupowania podziemia antykomunistycznego (1963) – identyfikuje postacie: Zygmunta Szendzielarza ps. Łupaszka, Józefa Światły – omawia sposób funkcjonowania komunistycznego aparatu terroru – wyjaśnia, jakie cele chciały osiągnąć władze</p>	<p>– zna daty: powstania Radia Wolna Europa (1949) i jej rozgłoszenia polskiej (1951), procesu IV Zarządu Głównego WiN (1950), wykonania wyroków na członków IV Zarządu Głównego WiN (1951) – identyfikuje postacie: Mariana Bernaciaka ps. Orlik, Hieronima Dekutowskiego ps. Zapora, Franciszka Jaskulskiego ps. Zagończyk, Józefa Franczaka ps. Lalek – przedstawia okoliczności, w jakich ujawniono kulisy działalności komunistycznych służb bezpieczeństwa</p>	<p>niezłomnych</p>
--	--	---	--	---	--	--------------------

			podziemia niepodległościowe go	komunistyczne poprzez stosowanie terroru wobec swoich przeciwników		
3. Powojenna odbudowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zniszczenia wojenne</li> <li>2. Zagospodarowanie Ziemi Odzyskanych</li> <li>3. Reforma rolna</li> <li>4. Nacjonalizacja przemysłu i handlu</li> <li>5. Plan trzyletni</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu</li> <li>– zna datę: wydania dekretu o reformie rolnej (IX 1944)</li> <li>– omawia założenia i skutki realizacji dekretów o reformie rolnej i nacjonalizacji przemysłu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o handel, plan trzyletni</li> <li>– zna daty: ustawy o nacjonalizacji (I 1946), tzw. bitwy o handel (1947), planu trzyletniego (1947–1949)</li> <li>– przedstawia bilans polskich strat wojennych w gospodarce</li> <li>– opisuje zniszczenia wojenne Polski</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała bitwa o handel i jakie były jej skutki</li> <li>– podaje założenia planu trzyletniego i efekt jego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: UNRRA, Centralny Urząd Planowania</li> <li>– przedstawia proces zagospodarowywania Ziemi Odzyskanych</li> <li>– przedstawia straty dóbr kulturalnych w Polsce</li> <li>– określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziemi Odzyskanych</li> <li>– zna datę: powołania Ministerstwa Ziemi Odzyskanych (1945)</li> <li>– wyjaśnia, jak nowi mieszkańcy traktowali Ziemię Odzyskaną</li> <li>– omawia przebieg odbudowy Warszawy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki społeczne reform gospodarczych i gospodarki planowej</li> </ul>

			realizacji			
4. Polska w czasach stalinizmu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powstanie PZPR</li> <li>2. Przemiany gospodarczo-społeczne</li> <li>3. Próba kolektywizacji</li> <li>4. Stalinizm w Polsce</li> <li>5. Socrealizm</li> <li>6. Konstytucja stalinowska z 1952 roku</li> <li>7. Walka z Kościołem katolickim</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL)</li> <li>– zna datę: przyjęcia konstytucji PRL (22 VII 1952)</li> <li>– identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta</li> <li>– podaje główne cechy ustroju politycznego Polski w okresie stalinowskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: system monopartyjny, system centralnego sterowania, plan sześcioletni, kolektywizacja, socrealizm</li> <li>– zna daty: powstania PZPR (XII 1948), planu sześcioletniego (1950–1955)</li> <li>– identyfikuje postać: Stefana Wyszyńskiego</li> <li>– podaje założenia planu sześcioletniego</li> <li>– omawia przyczyny i skutki kolektywizacji w Polsce</li> <li>– wskazuje cechy charakterystyczne socrealizmu w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: odchylenie pravicowo-nacjonalistyczne, „wyścig pracy”, Państwowe Gospodarstwo Rolne, kułak, Związek Młodzieży Polskiej (ZMP)</li> <li>– zna datę: internowania S. Wyszyńskiego (1953–1956)</li> <li>– identyfikuje postacie: Jakuba Bermana, Hilarego Minca</li> <li>– przedstawia okoliczności powstania PZPR</li> <li>– przedstawia konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: podpisania porozumienia między rządem a Episkopatem (1950)</li> <li>– identyfikuje postacie: Konstantego Rokossowskiego, Czesława Kaczmarka</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego w Wojsku Polskim nadal występowały silne wpływy sowieckie</li> <li>– opisuje system represji władz komunistycznych wobec Kościoła</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia metody sprawowania władzy w Polsce na początku lat 50.</li> <li>– ocenia kult jednostki w Polsce w okresie stalinizmu</li> </ul>

			<p>kulturze polskiej – przedstawia założenia konstytucji PRL z 1952 r. – przytacza przykłady terroru w czasach stalinowskich</p>	<p>sześćoletniego – wymienia przykłady świadczące o stalinizacji Polski – omawia cele propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu</p>		
5. Polski Październik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PRL po śmierci Stalina</li> <li>2. Spory wewnętrzne w PZPR</li> <li>3. Poznański Czerwiec</li> <li>4. Początki rządów Gomułki</li> </ol>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: poznański Czerwiec – zna datę: polskiego Października (X 1956) – identyfikuje postać: Władysława Gomułki – wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: „polska droga do socjalizmu”, Służba Bezpieczeństwa (SB), odwilż październikowa – zna daty: wydarzeń poznańskich (28–30 VI 1956), wyboru W. Gomułki na I sekretarza KC PZPR (X 1956), – identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza – omawia</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: puławianie, natolińczycy – zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953), obrad VIII Plenum KC PZPR (X 1956), końca odwilży w Polsce (1957) – identyfikuje postać: Edwarda Ochaba – wyjaśnia okoliczności zwołania VIII Plenum KC PZPR – omawia proces</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Spraw Wewnętrznych (MSW), „Po Prostu” – identyfikuje postacie: Adama Ważyka, Romana Strzałkowskiego – wyjaśnia, w jaki sposób <i>Poemat dla dorosłych</i> i publikacje w „Po Prostu” odzwierciedlały nastroje niezadowolenia społecznego w</p>	<p>Uczeń: – ocenia postawy Józefa Cyrankiewicza i Władysława Gomułki wobec wydarzeń poznańskich</p>

			<p>przejawy odwilży październikowej w Polsce</p> <p>– przedstawia przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.</p> <p>– prezentuje okoliczności dojścia Władysława Gomułki do władzy</p> <p>– charakteryzuje zakończenia okresu odwilży w Polsce w kontekście ograniczenia wolności słowa</p>	<p>odwilży po dojściu W. Gomułki do władzy</p>	<p>latach 50. XX w.</p> <p>– prezentuje poglądy natolińczyków i puławian</p>	
6. PRL w latach 1956–1970	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mała stabilizacja</li> <li>2. Spór z Kościołem</li> <li>3. Początek opozycji</li> <li>4. Marzec 1968 r.</li> <li>5. Grudzień 1970 r.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: obchody Tysiąclecia Chrztu Polski, Marzec '68, Grudzień '70</p> <p>– zna daty:</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: mała stabilizacja</p> <p>– zna daty: układu PRL–RFN (7 XII 1970), wydarzeń grudniowych na Wybrzeżu (14–21</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: peregrynacja, rewizjoniści, dogmatycy, <i>List 34</i></p> <p>– zna daty: listu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: polska szkoła filmowa, „Polityka”, „komandosi”, Zmotoryzowane Odwody Milicji</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia zachowanie władz PRL w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.</p> <p>– ocenia rolę Kościoła</p>



		<p>obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski (1966), wydarzeń marcowych (III 1968)</p> <p>– identyfikuje postać: Władysława Gomułki</p> <p>– wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń z marca 1968 r. i grudnia 1970 r.</p>	<p>XII 1970)</p> <p>– identyfikuje postacie: Willy’ego Brandta, Stefana Wyszyńskiego, Edwarda Gierka</p> <p>– charakteryzuje okres rządów W. Gomułki, w tym politykę zagraniczną PRL</p> <p>– przedstawia przebieg obchodów milenijnych</p> <p>– przedstawia przebieg wydarzeń marcowych 1968 r.</p> <p>– opisuje przebieg wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.</p>	<p>episkopatu polskiego do episkopatu niemieckiego (1965), opublikowania <i>Listu 34</i> (1964), zdjęcia „Dziadów” z afisza w teatrze Narodowym (I 1968), ogłoszenia podwyżek cen żywności (12 XII 1970)</p> <p>– identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Jacka Kuronia, Karola Modzelewskiego, Adama Michnika, Henryka Szlajfera</p> <p>– charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim</p> <p>– opisuje narodziny i działalność opozycji</p>	<p>Obywatelskiej (ZOMO)</p> <p>– identyfikuje postacie: Antoniego Słonimskiego, Zbigniewa Cybulskiego, Tadeusza Różewicza, Andrzeja Munka, Wojciecha Jerzego Hasa</p> <p>– omawia stosunek władz PRL do inteligencji</p> <p>– wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemitycznej w Polsce w 1968 r.</p>	<p>katolickiego i środowisk studenckich w kształtowaniu opozycji wobec władz PRL</p>
7. Polska w latach	1. „Druga	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

70. XX wieku	<p>Polska” Edwarda Gierka</p> <p>2. Rozwój na kredyt</p> <p>3. Niepowodzeni a gospodarcze</p> <p>4. „Propaganda sukcesu”</p> <p>5. Nowelizacja konstytucji</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: „druga Polska” – identyfikuje postać: Edwarda Gierka – wymienia cechy charakterystyczne rządów E. Gierka</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: „propaganda sukcesu” – zna datę: nowelizacji konstytucji PRL (1976) – omawia wpływ zagranicznych kredytów na rozwój przemysłu ciężkiego i górnictwa – przedstawia zmiany w życiu codziennym Polaków za czasów rządów E. Gierka – wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu w czasie rządów E. Gierka</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: ukryte bezrobocie, kino moralnego niepokoju – identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Krzysztofa Zanussiego – wyjaśnia, dlaczego polityka gospodarcza E. Gierka zakończyła się niepowodzeniem – przedstawia okoliczności i skutki nowelizacji konstytucji w 1976 r.</p>	<p>– identyfikuje postać: Piotra Jaroszewicza – przedstawia wpływ kina moralnego niepokoju na kształtowanie postaw Polaków</p>	<p>– ocenia okres rządów Edwarda Gierka</p>
<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV</b>						
<b>ROZDZIAŁ V: UPADEK KOMUNIZMU</b>						
1. Początki opozycji demokratycznej w	1. Czerwiec 1976 roku 2. Powstanie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu:	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie	

Polsce	<p>opozycji</p> <p>3. Rozwój opozycji</p> <p>4. Papież w Polsce</p>	<p>Czerwiec '76</p> <p>– zna daty: wydarzeń czerwcowych (VI 1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978)</p> <p>– identyfikuje postacie: Edwarda Gierka, Jana Pawła II</p> <p>– przedstawia okoliczności narodzin opozycji demokratycznej w Polsce</p> <p>– wyjaśnia wpływ wyboru Karola Wojtyły na papieża na sytuację w Polsce</p>	<p>terminów: spekulacja, Komitet Obrony Robotników (KOR), tajny współpracownik (TW)</p> <p>– zna daty: powstania KOR (IX 1976), I pielgrzymki Jana Pawła II do Polski (VI 1979)</p> <p>– identyfikuje postacie: Jacka Kuronia, Adama Michnika, Antoniego Macierewicza, Stanisława Pyjasa</p> <p>– opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r.</p> <p>– określa cele i opisuje działalność KOR-u</p>	<p>terminów: ciche podwyżki, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCiO), drugi obieg, Konfederacja Polski Niepodległej (KPN)</p> <p>– zna daty: powstania ROPCiO (1977), utworzenia KPN (1979)</p> <p>– identyfikuje postacie: Zbigniewa i Zofii Romaszewskich, Leszka Moczulskiego, Anny Walentynowicz</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne w mniejszym stopniu niż dotąd represjonowały ugrupowania</p>	<p>terminów: Wolne Związki Zawodowe (WZZ), Ruch Młodej Polski (RMP)</p> <p>– zna datę: założenia WZZ (1978)</p> <p>– identyfikuje postacie: Stanisława Barańczaka, Andrzeja Gwiazdy, Krzysztofa Wyszowskiego, Bogdana Borusewicza</p> <p>– charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70. XX w.</p>	
--------	---	---	--	--	--	--

				opozycyjne		
2. Powstanie „Solidarności”	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strajki sierpniowe</li> <li>2. Utworzenie NSZZ „Solidarność”</li> <li>3. I Zjazd NSZZ „Solidarność”</li> <li>4. Na drodze do konfrontacji</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: wydarzenia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”</li> <li>– zna datę: strajków sierpniowych (VIII 1980)</li> <li>– identyfikuje postać: Lecha Wałęsy</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: strajk okupacyjny, strajk solidarnościowy, 21 postulatów, porozumienia sierpniowe</li> <li>– zna daty: porozumień sierpniowych (31 VIII 1980), powstania NSZZ „Solidarność” (IX 1980)</li> <li>– identyfikuje postacie: Anny Walentynowicz, Stanisława Kani, Wojciecha Jaruzelskiego</li> <li>– omawia przebieg wydarzeń sierpniowych</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne w Polsce przygotowywały się do konfrontacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), karnawał „Solidarności”</li> <li>– zna daty: przejęcia władzy przez W. Jaruzelskiego (1981), I zjazdu NSZZ „Solidarność” (IX–X 1981)</li> <li>– porozumień szczecińskich (VIII 1980), porozumień jastrzębskich (IX 1980)</li> <li>– identyfikuje postacie: Bogdana Borusewicza, Andrzeja Gwiazdy, Mieczysława Jagielskiego</li> <li>– omawia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: kryzys bydgoski</li> <li>– zna daty: zamachu na Jana Pawła II (V 1981), kryzysu bydgoskiego (III 1981)</li> <li>– identyfikuje postacie: Ryszarda Kuklińskiego, Jimmy’ego Cartera</li> <li>– przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r.</li> </ul>	

			siłowej z opozycją	działalność NSZZ „Solidarność” w okresie tzw. karnawału „Solidarności”		
3. Stan wojenny i schyłek PRL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie stanu wojennego</li> <li>2. Świat wobec sytuacji w Polsce</li> <li>3. Reakcja społeczeństwa</li> <li>4. Opozycja antykomunistyczna poza „Solidarnością”</li> <li>5. Ostatnie lata PRL</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: stan wojenny</li> <li>– zna daty: wprowadzenia stanu wojennego (12/13 XII 1981), zniesienia stanu wojennego (22 VII 1983)</li> <li>– identyfikuje postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy</li> <li>– przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce</li> <li>– wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), ZOMO, internowanie</li> <li>– zna daty: pacyfikacji kopalni Wujek (16 XII 1981), przyznania Pokojowej Nagrody Nobla L. Wałęsie (1983)</li> <li>– identyfikuje postać: Jerzego Popiełuszki</li> <li>– charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce</li> <li>– przedstawia reakcję społeczeństwa na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Tymczasowa Komisja Koordynacyjna NSZZ „Solidarność”, Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych (OPZZ)</li> <li>– zna daty: zawieszenia stanu wojennego (XII 1982), powstania OPZZ (1984), zamordowania ks. J. Popiełuszki (1984)</li> <li>– identyfikuje postacie: Grzegorza Przemyska, Zbigniewa Bujaka,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: zamordowania G. Przemyska (1983)</li> <li>– identyfikuje postać: Kornela Morawieckiego</li> <li>– charakteryzuje opozycję antykomunistyczną w Polsce w latach 80. XX w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego</li> </ul>

			stan wojenny – omawia okoliczności zniesienia stanu wojennego w Polsce	Władysława Frasyniuka, Bogdana Lisa – przedstawia reakcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego – charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego		
TSW – Jak Pomarańczowa Alternatywa walczyła z komunizmem?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Początki Pomarańczowej Alternatywy</li> <li>2. Po co robić happeningi?</li> <li>3. We Wrocławiu</li> <li>4. Działalność po Okrągłym Stole</li> </ol>	<p>Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: Pomarańczowa Alternatywa – zna datę: szczytu aktywności ulicznej Pomarańczowej Alternatywy (1988)</p>	<p>Uczeń: – zna daty: pierwszych akcji ulicznych Pomarańczowej Alternatywy (1981), końca działalności Pomarańczowej Alternatywy (1990) – identyfikuje postać: Waldemara Fydrycha – wyjaśnia, jakie idee przyświecały Pomarańczowej Alternatywie – wymienia przykłady akcji</p>	<p>Uczeń: – identyfikuje postać: Krzysztofa Skiby – przedstawia okoliczności powstania Pomarańczowej Alternatywy – przedstawia stosunek Polaków do akcji podejmowanych przez działaczy Pomarańczowej Alternatywy</p>	<p>Uczeń: – wyjaśnia, jak władze reagowały na akcje Pomarańczowej Alternatywy – omawia działalność Pomarańczowej Alternatywy po Okrągłym Stole</p>	<p>Uczeń: – ocenia wpływ Pomarańczowej Alternatywy na kształtowanie postaw antykomunistycznych i obalenie komunizmu</p>

			Pomarańczowej Alternatywy			
4. Rozpad bloku wschodniego	<p>1. Kryzys ZSRS i zmiana sytuacji międzynarodowej</p> <p>2. Próby reform w ZSRS</p> <p>3. Jesień Ludów</p> <p>4. Rozpad ZSRS</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pierestrojka</i>, Jesień Ludów</p> <p>– identyfikuje postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa</p> <p>– przedstawia rolę Michaiła Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku wschodniego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>glasnost</i>, <i>uskorzenie</i>, aksamitna rewolucja, Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)</p> <p>– zna daty: obalenia komunizmu w Polsce, Bułgarii, Rumunii i na Węgrzech (1989-1990), rozpadu ZSRS (1990), zjednoczenia Niemiec (1990), rozwiązania ZSRS (XII 1991)</p> <p>– identyfikuje postacie: Václava Havla, Borysa Jelcyna</p> <p>– przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: mudżahedini, dżihad, efekt domina, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (KBWE), komitety helsińskie, Karta 77</p> <p>– zna daty: interwencji zbrojnej ZSRS w Afganistanie (1979–1989), przejęcia władzy przez M. Gorbaczowa (1985), katastrofy w Czarnobylu (1986), ogłoszenia niepodległości przez Litwę (1990)</p> <p>– identyfikuje postać: Nicolae</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: „imperium zła”, pucz Janajewa</p> <p>– zna daty: puczu Janajewa (1991), rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego (1991)</p> <p>– identyfikuje postać: Giennadija Janajewa</p> <p>– wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego</p> <p>– wyjaśnia znaczenie katastrofy w Czarnobylu dla Europy i ZSRS</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w polityce międzynarodowej</p>

			<p>XX w.  – wymienia próby reform w ZSRS i określa ich skutki polityczne  – wyjaśnia okoliczności rozpadu ZSRS</p>	<p>Ceaușescu  – charakteryzuje politykę R. Reagana i jej wpływ na zmianę sytuacji międzynarodowej  – charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów w państwach bloku wschodniego  – omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie</p>		
5. Początek III Rzeczypospolitej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geneza Okrągłego Stołu</li> <li>2. Okrągły Stół</li> <li>3. Wybory czerwcowe</li> <li>4. Budowa III Rzeczypospolitej</li> </ol>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe  – zna daty: obrad Okrągłego Stołu (II–IV 1989), wyborów czerwcowych (4 VI 1989)  – identyfikuje</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP), sejm kontraktowy, hiperinflacja  – zna daty: wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta (VII 1989), powołania</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Ochrony Państwa (UOP), weryfikacja  – zna daty: ponownego zalegalizowania NSZZ „Solidarność” (IV 1989), przyjęcia nazwy Rzeczpospolita</p>	<p>Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu „gruba linia”/ „gruba kreska” i problem z jego rozumieniem  – zna datę: debaty Miodowicz–Wałęsa (XI 1988)  – identyfikuje postacie: Alfreda Miodowicza, Mieczysława</p>	<p>Uczeń:  – ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce</p>



		postacie: Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego – wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce	rządu T. Mazowieckiego (12 IX 1989) – identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Bronisława Geremka, Jarosława Kaczyńskiego – podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu – prezentuje następstwa wyborów czerwcowych	Polska (29 XII 1989) – identyfikuje postacie: Czesława Kiszczaka, Leszka Balcerowicza, Krzysztofa Skubiszewskiego – omawia okoliczności zwołania Okrągłego Stołu – przedstawia reformy rządu T. Mazowieckiego	Rakowskiego	
<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU V</b>						
<b>ROZDZIAŁ VI: POLSKA I ŚWIAT W NOWEJ EPOCE</b>						
1. Europa po rozpadzie ZSRS	1. Europa na przełomie XX i XIX wieku 2. Rosja w nowej rzeczywistości 3. Wojna w Czeczenii 4. Wojna w Jugosławii	Uczeń: – zna datę: wejścia Polski, Czech i Węgier do NATO (1999) – identyfikuje postać: Władimira Putina – wyjaśnia okoliczności wstąpienia Polski,	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: Wspólnota Niepodległych Państw (WNP) – zna daty: powstania Wspólnoty Niepodległych Państw (1991),	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: Euromajdan, rewolucja róż – zna daty: wojny w Jugosławii (1991–1995), ludobójstwa w Srebrenicy (1995),	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminu: oligarchia – zna daty: I wojny czeczeńskiej (1994–1996), II wojny czeczeńskiej (1999–2009),	Uczeń: – ocenia rolę W. Putina w przywróceniu Rosji roli mocarstwa

		Czech i Węgier do NATO	<p>pomarańczowej rewolucji (2004), rozpadu Jugosławii (1991–1992)</p> <p>– identyfikuje postacie: Billa Clintona, Borysa Jelcyna</p> <p>– charakteryzuje rządu W. Putina w Rosji</p> <p>– wymienia problemy, z jakimi spotkały się podczas transformacji ustrojowej kraje postsowieckie</p> <p>– prezentuje skutki rozpadu Jugosławii</p>	<p>porozumienia w Dayton (XI 1995), rewolucji róż (2004), Euromajdanu (2013/2014)</p> <p>– identyfikuje postacie: Aleksandra Łukaszenki, Wiktora Janukowycza, Wiktora Juszczenki, Micheila Saakaszwilego</p> <p>– omawia proces demokratyzacji Ukrainy i Gruzji</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki wojen w byłej Jugosławii i Czeczenii</p>	<p>wojny o Osetię Południową (2008)</p> <p>– identyfikuje postacie: Dżochara Dudajewa, Ramzana Kadyrowa</p> <p>– charakteryzuje sytuację polityczną na Kaukazie i w Naddniestrzu</p>	
TSW – Terroryzm w walce o niepodległość	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pierwsze zamachy</li> <li>2. Śmierć w teatrze</li> <li>3. Atak na szkołę</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: terroryzm</p> <p>– wyjaśnia przyczyny narodzin terroryzmu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna datę: zamachu na szkołę w Biesłanie (2004)</p> <p>– wymienia przykłady zamachów terrorystycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna datę: zamachu w teatrze na Dubrowce (2002)</p> <p>– identyfikuje postać: Szamila Basajewa</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna datę: pierwszego ataku terrorystycznego w Rosji przeprowadzonego przez bojowników czeczeńskich</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– ocenia postawy bojowników czeczeńskich i postawę władz rosyjskich wobec problemu czeczeńskiego</p>

		czeczeńskiego	organizowanych przez bojowników czeczeńskich – omawia skutki społeczne i polityczne zamachów bojowników czeczeńskich	– opisuje przebieg zamachu na teatr na Dubrowce – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki zamachu na szkołę w Biesłanie	(1995) – identyfikuje postać: Wiktora Czernomyrdina – omawia przebieg i skutki zamachu na szpital w Budionnowsku – opisuje działania władz rosyjskich skierowane przeciwko terrorystom czeczeńskim	
2. Konflikty na świecie po 1989 roku	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Daleki Wschód</li> <li>2. Kraje afrykańskie</li> <li>3. Współczesne konflikty na świecie</li> <li>4. Konflikt palestyńsko-izraelski</li> <li>5. Wojna z terroryzmem</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Al-Kaida</li> <li>– zna datę: ataku na World Trade Center (11 IX 2001)</li> <li>– identyfikuje postać: George’a W. Busha</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki wojny z terroryzmem po 2001 r.</li> <li>– przedstawia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: polityka neokolonializmu, apartheid, Autonomia Palestyńska</li> <li>– zna datę: inwazji USA na Irak (2003)</li> <li>– identyfikuje postacie: Osamy bin Ladena, Saddama Husajna</li> <li>– wyjaśnia, na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: masakra na placu Tiananmen, talibowie, tzw. Państwo Islamskie</li> <li>– zna daty: porozumienia izraelsko-palestyńskiego w Oslo (1993), masakry na placu Tiananmen (VI 1989), wybuchu wojny w Syrii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: ludobójstwa w Rwandzie (1994), wybuchu wojny domowej w Jemenie (2015)</li> <li>– identyfikuje postać: Baszara al-Asada</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego manifestacja chińskich studentów w 1989 r. zakończyła się niepowodzeniem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia problem terroryzmu</li> <li>– ocenia wpływ USA na sytuację polityczną współczesnego świata</li> </ul>

		przyczyny dominacji USA we współczesnym świecie	czym polega polityka neokolonializmu i jakie niesie za sobą skutki – przedstawia przyczyny i charakter wojny w Iraku – omawia zjawisko terroryzmu islamskiego	(2011), aneksji Krymu (2014) – identyfikuje postacie: Nelsona Mandeli, Jasira Arafata, Icchaka Rabina, Szimona Peresa – przedstawia rozwój gospodarczy Chin i Japonii w drugiej połowie XX w.	– wyjaśnia, jakie są przyczyny współczesnych konfliktów w Afryce	
3. Polska w latach 90. XX wieku	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reformy gospodarcze</li> <li>2. Koszty społeczne transformacji ustrojowej</li> <li>3. Rozpad obozu solidarnościowego</li> <li>4. Sytuacja wewnętrzna Polski</li> <li>5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja</li> <li>– zna datę: uchwalenia Konstytucji RP (2 IV 1997)</li> <li>– identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy, Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: plan Balcerowicza, bezrobocie, pluralizm polityczny</li> <li>– zna daty: wdrożenia planu Balcerowicza (1990), wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII 1990), pierwszych w pełni demokratycznych wyborów do</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: „wojna na górze”</li> <li>– zna daty: początku „wojny na górze” (1990), uchwalenia małej konstytucji (X 1992), noweli grudniowej (XII 1989), reformy administracyjnej (1997)</li> <li>– identyfikuje postacie: Jana Krzysztofa Bieleckiego,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: popiwek</li> <li>– zna datę: rozwiązania PZPR (I 1990)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r.</li> </ul>

		<p>Kaczyńskiego – wymienia najistotniejsze przemiany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej</p>	<p>parlamentu (27 X 1991), wyboru A. Kwaśniewskiego na prezydenta (1995), wyboru L. Kaczyńskiego na prezydenta (2005) – identyfikuje postacie: Leszka Balcerowicza, Jacka Kuronia, Ryszarda Kaczorowskiego – omawia założenia, realizację i skutki gospodarcze planu Balcerowicza – wyjaśnia przyczyny rozpadu obozu solidarnościowego – wymienia reformy przeprowadzone pod koniec lat 90. XX w. – omawia podstawy ustrojowe III Rzeczypospolitej w świetle</p>	<p>Jarosława Kaczyńskiego – omawia koszty społeczne reform gospodarczych – charakteryzuje scenę polityczną pierwszych lat demokratycznej Polski – przedstawia proces budowania podstaw prawnych III Rzeczypospolitej</p>		
--	--	---	--	--	--	--

			konstytucji z 1997 r.			
4. Polska w NATO i EU	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polityka zagraniczna</li> <li>2. Polska droga do UE</li> <li>3. Polskie społeczeństwo wobec Unii</li> <li>4. Polska w strukturach NATO</li> <li>5. Polska w wojnie z terroryzmem</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, Unia Europejska</li> <li>– zna daty: przyjęcia Polski do NATO (12 III 1999), wejścia Polski do UE (1 V 2004)</li> <li>– identyfikuje postać: Aleksandra Kwaśniewskiego</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE</li> <li>– wymienia korzyści, jakie przyniosła Polsce integracja z UE oraz wejście do NATO</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: referendum akcesyjne</li> <li>– zna daty: referendum akcesyjnego (VI 2003), udziału wojsk polskich w wojnie w Afganistanie (2002) i Iraku (2003)</li> <li>– identyfikuje postacie: Bronisława Geremka, Billa Clintona, Borysa Jelcyna</li> <li>– wymienia i omawia etapy integracji Polski z UE</li> <li>– przedstawia postawy Polaków wobec problemu integracji Polski z UE</li> <li>– omawia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, program „Partnerstwo dla Pokoju”</li> <li>– zna daty: podpisania Układu europejskiego (XII 1991), powstania Trójkąta Weimarskiego (1991), wyjścia ostatnich wojsk rosyjskich z Polski (1993), podpisania protokołu akcesyjnego Polski do Paktu Północnoatlantyckiego (1997), podpisania Traktatu nicejskiego (2000)</li> <li>– identyfikuje postać: Włodzimierza Cimoszewicza</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Środkowoeuropejskie Porozumienie o Wolnym Handlu (CEFTA), grupa luksemburska</li> <li>– opisuje udział Polski w wojnie z terroryzmem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rezultaty polskiego członkostwa w NATO i UE</li> </ul>

			konsekwencje członkostwa Polski w NATO	– określa główne kierunki polskiej polityki zagranicznej – wymienia i omawia etapy polskiej akcesji do NATO		
5. Świat w erze globalizacji	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Globalizacja</li> <li>2. Rewolucja informacyjna</li> <li>3. Kultura masowa</li> <li>4. Globalna wioska czy globalne miasto?</li> <li>5. Współczesne migracje</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: internet, telefonia komórkowa, globalizacja</li> <li>– wyjaśnia, jakie szanse i zagrożenia niesie za sobą globalizacja</li> <li>– omawia zalety i wady nowych środków komunikacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: amerykanizacja, kultura masowa</li> <li>– opisuje przejawy globalizacji we współczesnym świecie</li> <li>– wskazuje cechy współczesnej kultury masowej</li> <li>– opisuje zjawisko amerykanizacji</li> <li>– przedstawia konsekwencje wzrostu poziomu urbanizacji współczesnego świata</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega zjawisko</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: antyglobaliści, bogata Północ, biedne Południe, „globalna wioska”</li> <li>– wymienia poglądy przeciwników globalizacji</li> <li>– przedstawia skutki rozwoju turystyki</li> <li>– omawia przyczyny, kierunki i skutki ruchów migracyjnych we współczesnym świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Dolina Krzemowa</li> <li>– omawia szanse i niebezpieczeństwa dla człowieka, wynikające ze współczesnych zmian cywilizacyjnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki zjawiska amerykanizacji kultury na świecie</li> </ul>

			przeludnienia			
6. Wyzwania współczesnego świata	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problemy demograficzne</li> <li>2. Nierówności społeczne</li> <li>3. Przestępczość zorganizowana</li> <li>4. Zagrożenie terrorystyczne</li> <li>5. Zagrożenia ekologiczne</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: przeludnienie</li> <li>– wymienia najważniejsze zagrożenia społeczne współczesnego świata</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: bogata Północ, biedne Południe</li> <li>– wymienia problemy demograficzne współczesnego świata</li> <li>– wskazuje rejony świata, w których występują największe nierówności społeczne</li> <li>– prezentuje zagrożenia ekologiczne współczesnego świata</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Czarna Afryka, Euroapol, efekt cieplarniany</li> <li>– określa przyczyny i skutki narastania nierówności społecznych we współczesnym świecie</li> <li>– wyjaśnia, jakie zagrożenia niesie za sobą przestępczość zorganizowana</li> <li>– przedstawia działania współczesnego świata na rzecz poprawy stanu ekologicznego naszej planety</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: arabska wiosna, Państwo Islamskie, protokół z Kioto</li> <li>– zna daty: wejścia w życie protokołu z Kioto (2005), arabskiej wiosny (2010–2013)</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki przemian w świecie arabskim w latach 2010–2013</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegają kontrasty społeczne we współczesnym świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia działania podejmowane w celu niwelowania problemów demograficznych, społecznych i ekologicznych we współczesnym świecie</li> </ul>
<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VII</b>						