

# Zajęcia logopedyczne odbywają się w czwartek

8.15 – 14.20

## Pomoc logopedyczna w szkole udzielana jest na wniosek:

- poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej
- nauczyciela, wychowawcy
- rodziców
- logopedy

## Zadania logopedy szkolnego:

- przeprowadzenie badań wstępnych w celu ustalenia zaburzeń mowy uczniów
- diagnozowanie logopedyczne
- organizowanie pomocy logopedycznej (lub w razie potrzeby skierowanie dziecka na dodatkowe badania specjalistyczne – laryngologiczne, ortodontyczne, foniatryczne)
- prowadzenie terapii logopedycznej indywidualnej oraz grupowej
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń prawidłowej wymowy
- współpraca ze środowiskiem ucznia



# Terapia logopedyczna

## Metody terapii:

Do szczegółowych metod pracy logopedycznej zalicza się:

1. Ćwiczenia logopedyczne: oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne – usprawniające motorykę i kinestezję narządów mowy, sluchu fonematycznego, autokontroli słuchowej.
2. Pokaz i wyjaśnienie ułożenia narządów artykulacyjnych.
3. Uczulanie miejsc artykulacji.
4. Mechaniczne układanie narządów artykulacyjnych przy wywoływaniu głósłki.
5. Odczytywanie mowy z ruchu ust.
6. Wykorzystywanie kontroli wzrokowej, słuchowej, dotykowej przy artykułowaniu dźwięków.
7. Mowa rytmiczna, ćwiczenia i zabawy z muzyką (logorytmika).
8. Metoda cienia i mówienie wydłużone.

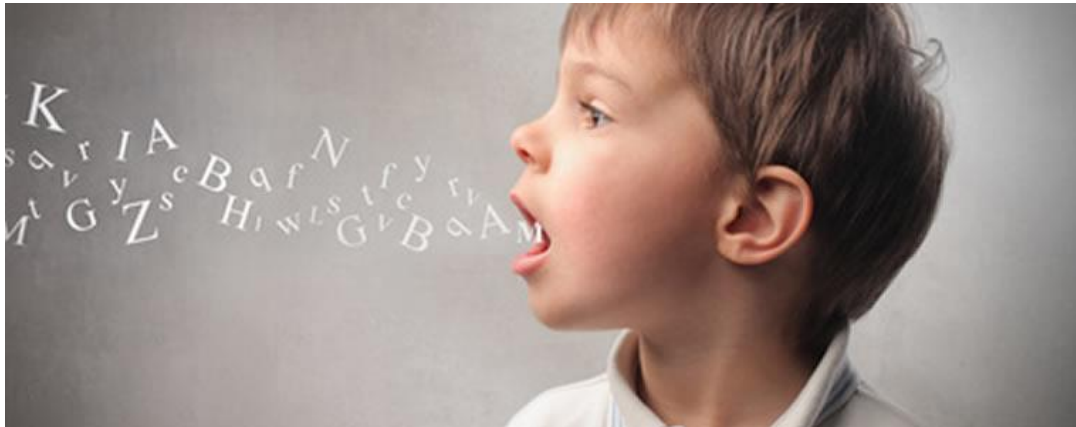


## Etapy terapii:

1. Przygotowawczy – to zespół czynności przygotowujących do właściwej pracy logopedycznej. Są to ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne, oddechowe, fonacyjne, rytmizujące, słuchowe.
2. Właściwej pracy logopedycznej – wywoływanie w izolacji prawidłowej artykulacji zaburzonej głoski.
3. Utrwalenie wywołanego dźwięku – w logotomach, sylabach, wyrazach (nagłosie, wygłosie, śródgłosie), w wyrażeniach i zdaniach.
4. Ćwiczenia utrwalające wywołaną głoskę w wierszykach, piosenkach, wyliczankach, powiedzonkach.
5. Automatyzacja wywołanego dźwięku – to etap realizowania konkretnego dźwięku w mowie kontrolowanej i spontanicznej, w opowiadaniach, rozmowach kierowanych, tworzeniu swobodnych tekstów.

## Skuteczność terapii logopedycznej zależy od:

- wczesnego rozpoczęcia terapii, wieku dziecka, w którym rozpoczęto terapię,
- rodzaju wady wymowy,
- sprawności aparatu artykulacyjnego,
- sprawności słuchu fizycznego i fonemowego,
- systematyczności w uczęszczaniu na zajęcia logopedyczne i ćwiczeń z dzieckiem w domu,
- aktywnego i świadomego udziału zarówno rodzica jak i dziecka w terapii



## Rozwój mowy dziecka – normy rozwojowe

Normą rozwojową jest, jeśli dziecko w wieku:

- **0-1 roku** – komunikuje się z dorosłymi za pomocą krzyku, głuży, gaworzy
- **1-2 rok życia (okres wyrazu)** – pojawiają się pierwsze wyrazy: mama, tata, baba, dziecko wymawia pierwsze samogłoski: **a, o, u, i, y, e** oraz spółgłoski: **p, b, m, t, d, n**, Pod koniec drugiego roku pojawiają się wypowiedzi dwuwyrazowe.
- **2-3 rok życia (okres zdania)** - pojawiają się proste zdania. Dziecko wymawia samogłoski: **a, e** i spółgłoski: **w, f, wi, fi, ś, ź, ć, dź, ń, l, li, k, g, ch, ki, gi, chi, j, ł**. Następuje znaczny przyrost ilościowy słów: od 300 w wieku 2 lat, do 1000 w wieku lat 3.

- **4 lata** – wymawia głoski: **s, z, c, dz**
- **5 – 6 lat** – wymawia głoski: **sz, ż, cz, dż** oraz **r**
- **7 lat** – ma utrwaloną wymowę wszystkich głosek oraz opanowaną technikę mówienia

**Należy pamiętać, że każde dziecko rozwija się we własnym, swoistym tempie i niewielkie opóźnienia rozwoju mowy nie powinny być powodem do niepokoju.** Stopień rozwoju mowy w danym momencie zależy od różnych czynników. Do najważniejszych należą psychofizyczny rozwój dziecka, jego stan zdrowia oraz wpływ środowiska. **Opóźnienia w pojawieniu się poszczególnych stadiów rozwoju mowy nie powinny przekraczać 6 miesięcy. Jeżeli któryś z etapów rozwoju mowy opóźnia się wskazana jest konsultacja z logopedą.**

**Opracowała:**

**Karczewska Katarzyna**