

Plan wynikowy w zakresie 6 klasy szkoły podstawowej  
opracowany na podstawie materiałów katechetycznych  
„Przemienieni przez Boga”. Nowa wersja  
zgodnych z Programem nauczania religii  
„Poznaję Boga i w Niego wierzę” nr AZ-2-01/10 z 9.06.2010 r.

Temat	Wymagania		Treści <i>Podstawy programowej</i> [wymagania ogólne i szczegółowe] s. 39-42 <sup>1</sup>
	podstawowe Uczeń:	ponadpodstawowe Uczeń:	
<b>Rozdział I. ROK KOŚCIELNY</b>			
<b>1. U początków Kościoła</b> (Ukazanie Kościoła jako wspólnoty utworzonej przez Ducha Świętego)	- opowiada wydarzenie Zestania Ducha Świętego (Dz 2, 1-17); - wymienia znaki towarzyszące Zestaniu Ducha Świętego.	- wyjaśnia znaczenie Zestania Ducha Świętego dla wierzących; - wyjaśnia związek pomiędzy wydarzeniem Zestania Ducha Świętego, chrztem i Eucharystią.	- referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; - poznaje teksty biblijne i inne teksty religijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; - wskazuje biblijne podstawy sakramentów; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym.
<b>2. Na niedzielnej Eucharystii</b> (Ukazanie podstaw świętowania niedzieli przez chrześcijan)	- wymienia sposoby świętowania niedzieli; - wie, że dniem świętym dla Izraelitów była sobota.	- wie co łączy biblijne wydarzenia (opowiadania) o stworzeniu świata, Zmartwychwstaniu i Zestaniu Ducha Świętego; - wyjaśnia, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan „dniem świętym”.	- rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym; - wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego.

<sup>1</sup> Według Konferencja Episkopatu Polski, *Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce*, Kraków 2010.

<b>3. W jedności z hierarchią</b> (Ukazanie hierarchicznej struktury Kościoła)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół ma strukturę hierarchiczną;</li> <li>- wymienia, kto tworzy hierarchię Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje boski i ludzki wymiar Kościoła;</li> <li>- wymienia zadania hierarchii kościelnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.</li> </ul>
<b>4. We wspólnocie Kościoła</b> (Ukazanie Kościoła jako wspólnoty)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia obowiązek uczestnictwa we Mszy Świętej w niedziele i święta;</li> <li>- wymienia elementy tworzące wspólnotę Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje metafory opisujące pierwotną wspólnotę Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia dlaczego tak mało ludzi zyskuje, nie uczestnicząc w niedzielnej Eucharystii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych;</li> <li>- interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim;</li> <li>- wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii.</li> </ul>
<b>IX Tydzień wychowania: Zamieszkać razem z Jezusem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sens hasła Tygodnia wychowania</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych.</li> </ul>
<b>5. Kalendarz liturgiczny</b> (Zapoznanie z istotą roku liturgicznego)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia poszczególne okresy roku liturgicznego;</li> <li>- przyporządkowuje okresy roku liturgicznego wydarzeniom zbawczym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia czemu może służyć identyfikowanie wydarzeń roku liturgicznego;</li> <li>- uzasadnia, że Eucharystia stanowi centrum roku liturgicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim;</li> <li>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.</li> </ul>
<b>6. Sakramenty Kościoła</b> (Ukazanie znaczenia sakramentów w życiu Kościoła)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia siedem sakramentów świętych;</li> <li>- rozróżnia sakramenty przyjmowane jeden raz w życiu;</li> <li>- wie jak wierzący powinien się zachować po przyjęciu sakramentu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje na czym polega przygotowanie do przyjęcia sakramentów Eucharystii oraz pokuty i pojednania;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego niektóre sakramenty przyjmujemy wiele razy, a inne jeden raz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna sakramenty, ich podział i istotę;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.</li> </ul>

<b>7. W jedności z Bogiem i ludźmi</b> (Zebranie wiadomości o tajemnicy Kościoła)	- charakteryzuje Kościół; - wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu Kościoła.	- uzasadnia, że Eucharystia stanowi centrum życia Kościoła; - wyjaśnia jak w codziennym życiu wierzących można dostrzec to, co odróżnia Kościół od innych wspólnot.	- wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim; - rozwija poczucie przynależności do wspólnoty Kościoła.
<b>Rozdział II. OKRES W CIĄGU ROKU</b>			
<b>8. Mamy przewodnika</b> (Ukazanie roli papieża w Kościele)	- kojarzy jak wygląda obecny papież i wie, jakie nosi imię; - interpretuje słowa Pana Jezusa: „Tobie dam klucze królestwa niebieskiego; cokolwiek zwiążesz na ziemi, będzie związane w niebie, a co rozwiążesz na ziemi, będzie rozwiązane w niebie” (Mt 16, 19).	- wymienia zadania pełnione w Kościele przez papieża; - wyjaśnia, dlaczego każdy papież jest następcą świętego Piotra.	- poznaje teksty biblijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
<b>9. Wierzimy z Piotrem</b> (Ukazanie liturgii jako widzialnego znaku Kościoła)	- wymienia cele liturgii; - wie, że wierni zgromadzeni na liturgii w łączności z pasterzami Kościoła stają się znakiem jedności z Panem Bogiem i ludźmi.	- wyjaśnia, w czym wyraża się widzialny i niewidzialny wymiar liturgii; - uzasadnia, że w liturgii sakramentów wyznajemy wiarę i budujemy wspólnotę Kościoła.	- posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje.
<b>XIX Dzień papieski: Wstańcie, chodźmy!</b>	Wyjaśnia znaczenie obchodów Dnia Papieskiego		- rozumie sens obchodów i Dnia Papieskiego i jest przygotowany do realizacji jego hasła.
<b>10. Gromadzimy się w parafii</b> (Ukazanie wymiaru duchowego)	- wymienia zadania parafii; - wymienia nazwę swojej parafii.	- uzasadnia potrzebę istnienia parafii; - wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla rozwoju wiary;	- wskazuje na związki wiary i Kościoła z życiem narodu; - rozwija poczucie przynależności do wspólnoty Kościoła.

i społecznego chrztu Polski)		- charakteryzuje organizację administracyjną Kościoła.	
<b>11. Wspólnie odma- wiamy różaniec</b> (Zapoznanie uczniów z modlitwą różańcową)	- wymienia części różańca; - wyjaśnia zasady posługiwania się różańcem.	- przyporządkowuje zbawcze wydarzenia do części różańca; - wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej dla wierzących.	- zaznajamia się ze sposobami i rodzajami modlitwy; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
<b>12. Tworzymy wspólnotę ze świętymi*</b> (Ukazanie wspólnoty Kościoła pielgrzymującego i uwielbionego)	- wyjaśnia rolę świętych w życiu wierzących; - wyjaśnia, dlaczego podczas chrztu otrzymujemy patrona.	- wyjaśnia dlaczego oprócz wspomnienia poszczególnych świętych obchodzimy wspólną uroczystość Wszystkich Świętych; - wyjaśnia pojęcia „Kościoł uwielbiony” i „Kościoł pielgrzymujący”.	- poznaje postaci świętych jako świadków wiary; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.
<b>13. Modlimy się za zmarłych</b> (Ukazanie wspólnoty Kościoła pielgrzymującego i Kościoła w oczyszczeniu)	- definiuje pojęcie „Kościoł w oczyszczeniu”; - wymienia sposoby troski o Kościół w oczyszczeniu.	- wyjaśnia, że Kościół pielgrzymujący i Kościół w oczyszczeniu stanowią jedną wspólnotę; - uzasadnia, że Eucharystia wyraża wspólnotę Kościoła pielgrzymującego i w oczyszczeniu.	- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - zna symbolikę liturgiczną, zwłaszcza Eucharystii.
<b>14. Czcimy Chrystusa Króla*</b> (Ukazanie osoby Jezusa jako Króla wszechświata)	- wie kiedy w bieżącym roku będziemy obchodzić Uroczystość Chrystusa Króla; - uzasadnia, dlaczego wierzący nazywają Jezusa Królem świata.	- wymienia sposoby oddawania czci Chrystusowi Królowi; - wyjaśnia, czym różni się królestwo Boże od królestw ziemskich.	- integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym.
<b>15. W Kościele zmierzamy do Boga</b> (Ukazanie Kościoła jako wspólnoty zmierzają-	- wyjaśnia, jak Kościół przez wydarzenia roku liturgicznego pomaga wierzącym w osiągnięciu ostatecznego	- wyjaśnia, jak rodzina i szkoła pomagają wierzącym w osiągnięciu ostatecznego celu;	- wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim; - wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim;

cej na ostateczne spotkanie z Panem Bogiem)	celu; - wyjaśnia, jak parafia pomaga wierzącym w osiągnięciu ostatecznego celu.	- uzasadnia, że Eucharystia jest centrum życia Kościoła.	- rozwija poczucie przynależności do wspólnot: Kościoła, rodziny, grupy szkolnej.
<b>Rozdział III. ADWENT</b>			
<b>16. W oczekiwaniu na Zbawiciela</b> (Ukazanie istoty oczekiwania na spotkanie ze Zbawicielem)	- definiuje pojęcie nawrócenia; - uzasadnia, dlaczego chrześcijanie obchodzą adwent.	- wyjaśnia związek pomiędzy nawróceniem i oczekiwaniem; - pisze współczesną wersję mowy Jana Chrzciciela w oparciu o tekst Łk 3, 1-17.	- integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym; - wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim; - prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych; - pojmuje wiarę jako zadanie.
<b>17. Wsłuchani w słowa proroków*</b> (Ukazanie znaczenia działalności proroków dla chrześcijan)	- wymienia imiona proroków zwanych adwentowymi; - wymienia, do czego Pan Bóg wzywa ludzi przez proroków adwentowych.	- podaje przykłady zaleceń dla uczniów klasy VI, którzy chcą się spotkać z Jezusem Chrystusem; - uzasadnia aktualność wezwań proroków adwentowych.	- wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym.
<b>18. Wpatrzeni we wzór wierności*</b> (Zapoznanie z przywilejem Niepokalanego Poczęcia Najświętszej Maryi Panny)	- wyjaśnia, na czym polega przywilej Niepokalanego Poczęcia Najświętszej Maryi Panny; - wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg obdarzył Maryję przywilejem Niepokalanego Poczęcia.	- wyjaśnia, co to znaczy, że przywilej Niepokalanego Poczęcia Najświętszej Maryi Panny jest dogmatem wiary; - uzasadnia słuszność dogmatu o Niepokalanym Poczęciu Najświętszej Maryi Panny.	- rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach.
<b>19. Wsłuchani w nauczanie Kościoła</b> (Ukazanie sensu przykazań kościelnych)	- wymienia przykazania kościelne; - wyjaśnia zobowiązania wynikające z przykazań kościelnych.	- uzasadnia potrzebę istnienia przykazań kościelnych; - podaje argumentację jak wierzący mogą sobie wzajem-	- wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać nauczanie Kościoła; - rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej;

		nie pomagać, by pokonywać przeszkody utrudniające wypełnianie przykazań kościelnych.	- rozwija poczucie przynależności do wspólnoty Kościoła.
<b>20. Wierni Miłości</b> (Ukazanie istoty chrześcijańskiej miłości)	- wyjaśnia pojęcie: <i>caritas</i> ; - wymienia motywy podejmowania działalności charytatywnej przez wierzących.	- wyjaśnia, dlaczego działalność charytatywna Kościoła jest określana mianem <i>caritas</i> ; - uzasadnia, że źródłem działalności charytatywnej Kościoła jest miłość Boga do człowieka.	- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
<b>21. Związani z kulturą chrześcijańską*</b> (Ukazanie związku kultury z historią zbawienia)	- wymienia najbardziej znane zwyczaje adwentowe; - wyjaśnia pojęcie „sztuka sakralna”.	- wyjaśnia związek pomiędzy kulturą i liturgią; - uzasadnia dlaczego warto praktykować, wybrany przez siebie, zwyczaj adwentowy.	- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
<b>22. Wierni tradycji*</b> (Ukazanie związku wiary z tradycją)	- wymienia najbardziej znane polskie zwyczaje bożonarodzeniowe; - wyjaśnia ich znaczenie.	- wyjaśnia znaczenie uczestnictwa w Eucharystii dla chrześcijańskiego przeżywania świąt; - uzasadnia swoje stanowisko w dyskusji dotyczącej zagubienia sensu świąt Bożego Narodzenia przez wierzących.	- wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim; - zna przestanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia Jezusa Chrystusa; - wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.
<b>Rozdział IV. OKRES NARODZENIA PAŃSKIEGO</b>			
<b>23. Kościół wita Zbawiciela</b> (Ukazanie znaczenia kościelnych obchodów świąt Bożego Narodzenia)	- wie czym są dla współczesnych ludzi święta Bożego Narodzenia; - potrafi połączyć Boże obietnice zbawienia z ich wypełnieniem	- wyjaśnia cel nadawanych Mesjaszowi tytułów biblijnych; - wyjaśnia znaczenie kulturowego i religijnego świętowania Bożego	- zna przestanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłości Boga, życia i dzieła Jezusa Chrystusa; - uczy się odbierać świadomie i refleksyjnie teksty biblijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego;

nia)	niem w Jezusie Chrystusie.	Narodzenia.	- rozwija umiejętność wypowiadania się na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym.
<b>24. Kościół uczy się posłuszeństwa Bogu</b> (Ukazanie roli świętego Józefa w Bożym dziele zbawienia)	- podaje przykłady kiedy mamy największe problemy z posłuszeństwem; - opowiada wydarzenia biblijne z życia świętego Józefa.	- wyjaśnia, dlaczego świętego Józefa nazywamy patronem Kościoła; - wyjaśnia, co to znaczy, że święty Józef uczy Kościół posłuszeństwa Panu Bogu.	- referuje wydarzenia biblijne; - prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych; - wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych.
<b>25. Domowy Kościół</b> (Ukazanie Świętej Rodziny jako wzoru rodzin chrześcijańskich)	- wymienia, kto tworzy Świętą Rodzinę; - charakteryzuje relacje w Świętej Rodzinie.	- wyjaśnia zasady życia chrześcijańskiej rodziny; - wyjaśnia pojęcie „rodzina Kościołem domowym”.	- wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych; - rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot (rodzina); - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego.
<b>26. Kościół ukazuje światu Zbawiciela*</b> (Ukazanie prawdy wiary w to, że Pan Bóg w Jezusie Chrystusie objawia się wszystkim ludziom)	- wie czemu służy „misyjne kółdowanie”; - uzasadnia, że w uroczystość Objawienia Pańskiego Kościół uświadamia sobie prawdę wiary o Jezusie przynosząc zbawienie wszystkim ludziom.	- wyjaśnia znaczenie poświęcanych w uroczystość Objawienia Pańskiego przedmiotów: kredy, kadzidła i wody; - wyjaśnia, na czym polega misyjny charakter Kościoła.	- zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia Jezusa Chrystusa; - odczytuje symbole i je interpretuje; - integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym i zwyczajami; - rozwija umiejętność wypowiadania się na tematy poruszane na zajęciach.
<b>27. Kościół głosi tajemnicę zbawienia</b> (Ukazanie prawdy o Jezusie Mesjaszu)	- cytuje, jakimi słowami Pan Bóg potwierdza posłannictwo Jezusa; - wyjaśnia, w czym wyraża się posłannictwo Jezusa.	- wyjaśnia związek sakramentów z prawdą objawioną ludziom podczas chrztu Pana Jezusa nad Jordaniem; - wyjaśnia, dlaczego uroczystość Chrztu Pana Jezusa wpisana jest w kalendarz liturgiczny w okres Bożego Narodzenia.	- zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa; - wskazuje biblijne podstawy sakramentów; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym i innymi tekstami o charakterze religijnymi i własnymi zainteresowaniami; - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.
<b>28. Kościół wyznaje wiarę w Zbawiciela</b>	- wymienia zobowiązania wynikające z wiary w Jezusa Mesja-	- wyjaśnia związek uroczystości Bożego Narodzenia, Objawienia	- wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego;

(Ukazanie zobowiązań wynikających z przyjścia na ziemię Jezusa Mesjasza)	<p>sza;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje tekst Łk 2, 22-40.</li> </ul>	<p>wienia Pańskiego i Chrztu Pańskiego oraz święta Ofiarowania Pańskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia sens przychodzenia do kościoła w święto Ofiarowania Pańskiego ze świecami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przestanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia Jezusa Chrystusa;</li> <li>- uczy się odbierać świadomie i refleksyjnie teksty biblijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego;</li> <li>- integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym i zwyczajami.</li> </ul>
<b>Rozdział V. WIELKI POST</b>			
<b>29. Oczekiwania i zobowiązania</b> (Zapoznanie z przestaniem biblijnej przypowieści o dobrym ojcu - Łk 15,11-32)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi opowiedzieć przypowieść o dobrym ojcu;</li> <li>- charakteryzuje postacie występujące w przypowieści.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje przypowieść w kontekście relacji Pana Boga z człowiekiem;</li> <li>- argumentuje, co według niego najbardziej utrudnia nawiązanie zerwanych przez grzech relacji z Panem Bogiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego;</li> <li>- dostrzega konsekwencje zła;</li> <li>- uczy się odbierać świadomie i refleksyjnie teksty biblijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego;</li> <li>- prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury.</li> </ul>
<b>30. Gotowi wypełniać zobowiązania*</b> (Ukazanie znaczenia Środy Popielcowej)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia nazwę Środa Popielcowa;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie naturalne i przenośne symboliki popiołu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia religijne znaczenie popiołu;</li> <li>- wyjaśnia sens obrzędu posypywania głów popiołem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje symbole i je interpretuje;</li> <li>- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego.</li> </ul>
<b>31. Pościmy</b> (Ukazanie religijnego sensu postu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia formy zewnętrzne i wewnętrzne postu;</li> <li>- wyjaśnia religijne znaczenie postu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady form postu zewnętrznego i wewnętrznego, które może podjąć uczeń klasy VI;</li> <li>- wyjaśnia różnice pomiędzy dietą i postem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętność porządkowania interesujących go wiadomości;</li> <li>- rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach;</li> <li>- rozumie wiarę jako zadanie;</li> <li>- podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła.</li> </ul>
<b>32. Udzielamy jałmużny</b> (Ukazanie religijnego znaczenia jałmużny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia formy jałmużny;</li> <li>- wyjaśnia sens jałmużny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek jałmużny z okresem Wielkiego Postu;</li> <li>- odróżnia jałmużnę od działalności dobroczynnej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętność porządkowania interesujących go wiadomości;</li> <li>- rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.</li> </ul>
<b>33. Modlimy się</b> (Ukazanie modlitwy jako	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jakie warunki muszą być spełnione, by doszło do przeba-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że modlitwa jest czynem pokutnym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury.</li> </ul>



czynu pokutnego)	<p>czenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie po co ludzie się modlą;</li> <li>- wymienia formy modlitwy;</li> <li>- wymienia przykłady modlitwy pokutnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego modlitwa umożliwia odnowienie przyjaźni z Panem Bogiem i ludźmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmuje modlitwę jako podstawę życia chrześcijańskiego;</li> <li>- zna różne sposoby i rodzaje modlitwy;</li> <li>- rozumie wiarę jako zadanie;</li> <li>- rozwija umiejętność porządkowania interesujących go wiadomości;</li> <li>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.</li> </ul>
<b>34. Wracamy do Ojca*</b> (Ukazanie części sakramentu pokuty i pojednania jako drogi chrześcijańskiego nawrócenia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia części sakramentu pokuty i pojednania;</li> <li>- wie, że wśród aktów penitenta żal za grzechy zajmuje pierwsze miejsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie poszczególnych części sakramentu pokuty i pojednania;</li> <li>- charakteryzuje drogę chrześcijańskiego nawrócenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania;</li> <li>- uczy się odbierać świadomie i refleksyjnie teksty biblijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego;</li> <li>- rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania;</li> <li>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym;</li> <li>- prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury.</li> </ul>
<b>Rozdział VI. TRIDUUM PASCHALNE</b>			
<b>35. Ofiara Wieczernika</b> (Ukazanie znaczenia Ostatniej Wieczerzy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia co świadczy o tym, że wydarzenia, które ludzie świętują, są ważne;</li> <li>- wyjaśnia cel opowiadania o Ostatniej Wieczerzy z Listu do Koryntian (1 Kor 11, 23-26).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek Ostatniej Wieczerzy z sakramentami Eucharystii i święceń;</li> <li>- wyjaśnia, co znaczy, że udział w Eucharystii wymaga od wierzących odpowiedniej postawy życiowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym;</li> <li>- wskazuje biblijne podstawy sakramentów;</li> <li>- interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego.</li> </ul>
<b>36. Udział w uczcie Jezusa</b> (Ukazanie znaczenia Wielkiego Czwartku)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co to jest świętowanie indywidualne i społeczne;</li> <li>- uzasadnia nazwę Wielki Czwartek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego Eucharystia w Wielki Czwartek nazywana jest Mszą Świętą Wieczerzy Pańskiej;</li> <li>- wyjaśnia związek wydarzeń z życia Pana Jezusa z liturgią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach;</li> <li>- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;</li> <li>- integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym.</li> </ul>

		Wielkiego Czwartku.	
<b>37. Ofiara Krzyża</b> (Ukazanie tajemnicy wydarzeń Wielkiego Piątku)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kolejne stacje drogi krzyżowej;</li> <li>- wymienia części liturgii Wielkiego Piątku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego Wielki Piątek nie jest dla chrześcijan dniem smutku, porażki i beznadziei;</li> <li>- wyjaśnia analogię pomiędzy wydarzeniami z drogi krzyżowej Jezusa i liturgią Wielkiego Piątku (wyjaśnia symbolikę poszczególnych części liturgii).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości;</li> <li>- prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury oraz wobec różnych sytuacji życiowych;</li> <li>- rozwija umiejętność wypowiedania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach;</li> <li>- referuje wydarzenia biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła;</li> <li>- integruje wydarzenia biblijne z liturgią;</li> <li>- zna symbolikę liturgiczną, zwłaszcza Eucharystii.</li> </ul>
<b>38. Tajemnica cierpienia i śmierci*</b> (Ukazanie religijnego znaczenia cierpienia i śmierci człowieka)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że Pan Jezus przez swoją mękę, śmierć i Zmartwychwstanie nadał ludzkiemu cierpieniu i umieraniu znaczenie zbawcze;</li> <li>- podaje znaczenie wyrazu „wiatyk”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek pomiędzy cierpieniem i śmiercią Pana Jezusa i cierpieniem oraz umieraniem ludzi;</li> <li>- formułuje modlitwę za cierpiącymi lub umierającymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętność wypowiedania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach;</li> <li>- przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych;</li> <li>- rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania;</li> <li>- kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości;</li> <li>- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;</li> <li>- integruje wydarzenia biblijne z liturgią;</li> <li>- wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów;</li> <li>- formułuje modlitwy własnymi słowami.</li> </ul>
<b>39. Tryumf Krzyża</b> (Ukazanie Zmartwychwstania Pana Jezusa jako wydarzenia nadającego nowy sens życia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia najważniejsze części liturgii Wigilii Paschalnej;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego liturgia Wigilii Paschalnej kończy się uroczystą procesją rezurekcyjną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia symbolikę ognia i wody;</li> <li>- uzasadnia obecność w liturgii Wigilii Paschalnej obrzędu odnowienia przyrzeczeń chrzcielnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętność wypowiedania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach;</li> <li>- referuje wydarzenia biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła;</li> <li>- posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje;</li> <li>- integruje wydarzenia biblijne z liturgią.</li> </ul>

<p><b>40. Świętowanie Zmartwychwstania Jezusa*</b> (Ukazanie religijnego znaczenia zwyczajów wielkanocnych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie święcą pokarmy na stół wielkanocny;</li> <li>- wyjaśnia religijne znaczenie symboliki pokarmów przynoszonych do święcenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia wydarzenia ze Starego Testamentu, do których nawiązują zwyczaje wielkanocne;</li> <li>- podaje czego chrześcijanie powinni sobie życzyć, dzieląc się poświęconym jajkiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach;</li> <li>- posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje;</li> <li>- referuje wydarzenia biblijne odnoszące się podstawowych prawd wiary Kościoła;</li> <li>- integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami.</li> </ul>
<p><b>VII. OKRES WIELKANOCNY</b></p>			
<p><b>41. Pan Zwycięzca</b> (Ukazanie istoty wiary w Zmartwychwstanie Jezusa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje słowa Pana Jezusa: „Błogostawieni, którzy nie widzieli, a uwierzyli” (J 20, 29);</li> <li>- przygotowuje szkic obrazu do współczesnej wystawy pod tytułem: „Błogostawieni, którzy nie widzieli, a uwierzyli”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy udziałem w sakramentach Kościoła i obietnicą Pana Jezusa: „Błogostawieni, którzy nie widzieli, a uwierzyli” (J 20, 29);</li> <li>- wyjaśnia, co dla chrześcijan znaczy wyznanie Tomasza: „Pan mój i Bóg mój!”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa;</li> <li>- interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego;</li> <li>- rozumie wiarę jako dar i zadanie;</li> <li>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.</li> </ul>
<p><b>42. Pan miłosierdzia*</b> (Ukazanie prawdy o miłosierdziu Bożym)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje przymiot Pana Boga, jakim jest miłosierdzie;</li> <li>- wie, w jaki sposób odmawia się Koronkę do Miłosierdzia Bożego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przejawy miłosierdzia Bożego;</li> <li>- wyjaśnia związek tajemnicy Bożego miłosierdzia ze Zmartwychwstaniem Pana Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;</li> <li>- rozwija sprawność uważnego słuchania tekstów;</li> <li>- rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania;</li> <li>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i piśmie na tematy poruszane na zajęciach.</li> </ul>

<p><b>43. Dobry Pasterz</b> (Ukazanie istoty misji Jezusa kontynuowanej w Kościele)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego Pana Jezusa nazywamy Dobrym Pasterzem;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób Pan Jezus Dobry Pasterz prowadzi wierzących przez sakramenty Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że Pana Jezusa możemy nazywać Dobrym Pasterzem;</li> <li>- układa własną modlitwę dziękczynną za pasterzy Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach;</li> <li>- zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim;</li> <li>- formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami;</li> <li>- rozwija poczucie przynależności do wspólnoty Kościoła.</li> </ul>
<p><b>44. Pan wszechświata*</b> (Ukazanie Jezusowych obietnic dotyczących życia wiecznego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cytuje obietnice Pana Jezusa dotyczące życia wiecznego;</li> <li>- wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy wiarą we Wniebowstąpienie Pana Jezusa i wiarą w życie wieczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia gesty z obrzędu pogrzebu;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego modlitwy pogrzebowe są pełne nadziei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących dzieła Jezusa Chrystusa;</li> <li>- odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego;</li> <li>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach;</li> <li>- rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania;</li> <li>- pojmuje Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania;</li> <li>- integruje wydarzenia biblijne z liturgią;</li> <li>- wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła.</li> </ul>
<p><b>45. Dawca nowego życia</b> (Ukazanie prawdy wiary o obecności i działaniu Ducha Świętego w Kościele)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w czym wyraża się działanie Ducha Świętego w sakramentach chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego uroczystość Zesłania Ducha Świętego nazywana jest „Zielone Święta”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia gesty towarzyszące sprawowaniu sakramentów Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego ze świętowaniem uroczystości Zesłania Ducha Świętego związane są zwyczaje i obrzędy ludowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele ;</li> <li>- rozumie czynności wykonywane podczas sakramentów;</li> <li>- integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami;</li> <li>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.</li> </ul>

### VIII. OKRES W CIĄGU ROKU

<p><b>46. Obdarowani dla wspólnoty</b> (Ukazanie znaczenia charyzmatów w Kościele)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia dlaczego wierzący nie powinien planować swojej przyszłości tylko w oparciu o własne siły;</li> <li>- uzasadnia, że miłość jest największym charyzmatem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym różnią się charyzmaty od talentów;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego charyzmaty należy przyjmować z wdzięcznością.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania;</li> <li>- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;</li> <li>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi;</li> <li>- wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła.</li> </ul>
<p><b>47. Zobowiązani do dojrzałości</b> (Ukazanie ważności sakramentu bierzmowania w życiu chrześcijanina)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla jego osobistego rozwoju i rozwoju wspólnoty Kościoła;</li> <li>- ilustruje, w jaki sposób może czynić „swoją świat” Bożym światem w rodzinie, w szkole i wśród rówieśników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co to znaczy czynić „swoją świat” Bożym światem;</li> <li>- uzasadnia potrzebę przygotowania się do przyjęcia sakramentu bierzmowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot (Kościoła);</li> <li>- angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny;</li> <li>- odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu;</li> <li>- wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego;</li> <li>- opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie;</li> <li>- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;</li> <li>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.</li> </ul>
<p><b>48. Powierzeni Matce*</b> (Zapoznanie z tytułem Maryi Matki Kościoła)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wkleja obrazek Maryi, który najbardziej mu uświadamia, że Maryja jest Matką Kościoła;</li> <li>- opowiada wydarzenie biblijne, które ukazuje, że Maryja jest matką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego Maryję nazywamy Matką Kościoła;</li> <li>- uzasadnia związek tytułu Matka Kościoła z wydarzeniem Zesłania Ducha Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczy się odbierać świadomie i refleksyjnie teksty biblijne;</li> <li>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi;</li> <li>- integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym.</li> </ul>

<b>49. Zjednoczeni miłością Trójcy Świętej</b> (Przedstawienie tajemnicy Trójcy Przenajświętszej)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia Osoby Trójcy Przenajświętszej;</li> <li>- wyjaśnia, co jest treścią wiary w Trójcę Świętą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że prawda o Trójcy Świętej jest tajemnicą wiary;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Kościół obchodzi Uroczystość Trójcy Przenajświętszej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- referuje wydarzenia odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła;</li> <li>- rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie i piśmie na tematy poruszane na zajęciach;</li> <li>- rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania;</li> <li>- integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym.</li> </ul>
<b>50. Ztroskani o wiarę</b> (Zapoznanie z ideą procesji jako formy kultu Bożego)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przebieg i znaczenie procesji Bożego Ciała;</li> <li>- wymienia cechy procesji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia religijny charakter procesji;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego procesja Bożego Ciała jest ściśle związana z Mszą Świętą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie i piśmie na tematy poruszane na zajęciach;</li> <li>- rozumie wiarę jako zadanie;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.</li> </ul>
<b>51. Przemienieni przez Boga</b> (Ukazanie Kościoła świętującego swoją wiarę)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia trzy główne czasy roku liturgicznego;</li> <li>- przyporządkowuje okresy, święta i uroczystości do poszczególnych czasów liturgicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest centrum życia Kościoła;</li> <li>- argumentuje dlaczego nie ma „wakacji” od Pana Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętność porządkowania interesujących go wiadomości;</li> <li>- rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach;</li> <li>- rozumie wiarę jako zadanie;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.</li> </ul>

Tematy oznaczone \* proponujemy zrealizować na dwóch jednostkach lekcyjnych.

Opracował: Bartłomiej Bester