

Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa 7 szkoła podstawowa

Program „Pójść za Chrystusem” (AZ-3-01/10)

Podręcznik „Spotkanie ze Słowem” (AZ-31-01/10-PO-1/11)

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
I. BÓG NA LUDZKICH DROGACH	1. Wartość życia	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia świętość życia ludzkiego; - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka; 	rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, skojarzenia słoneczko, niedokończone zdania, trybunał	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że człowiek jest osobą; - rozumie, na czym polega wartość życia ludzkiego; - wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie powinno być chronione od poczęcia do naturalnej śmierci; 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że Pismo Święte ukazuje wielkość i radość życia człowieka; - umie wyjaśnić, na czym polega dar ze swego życia;
	2. Kim jest człowiek?	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację Bóg - człowiek; - uzasadnia świętość życia ludzkiego; - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka; 	opowiadanie, alternatywne tytuły, praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym Stwórca obdarzył człowieka; - rozumie, że Bóg wyróżnił go spośród innych stworzeń; - wie, do czego nas zobowiązuje bycie dzieckiem Bożym i jaki to ma wpływ na kształtowanie relacji międzyludzkich; 	<ul style="list-style-type: none"> - umie wyjaśnić znaczenie darów, którymi Bóg obdarzył człowieka;
	3. Odwaga w myśleniu	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; - przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane; 	praca z tekstem, praca z obrazem, sieć relacji, rozmowa kierowana	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że człowiek może w sposób wolny dokonywać wyborów dotyczących swego życia; - rozumie, na czym polega mądre myślenie; - umie wyjaśnić, na czym polega odwaga w myśleniu; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi scharakteryzować odważne myślenie; - umie podać cechy odważnego myślenia;
	4. W poszukiwaniu sensu życia	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka; 	praca z tekstem, praca z obrazem, definicja, rozmowa kierowana	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcie celu i sensu życia; - rozumie, że cel nadaje sens życiu człowieka; - wie, że ostatecznym celem życia jest szczęście wieczne; 	<ul style="list-style-type: none"> - umie wyjaśnić, jak można nadać sens własnemu życiu;
	5. Najważniejsze pytania człowieka dotyczą Boga	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z 	„burza pytań”, praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że człowiek zadaje pytania, aby poznać prawdę; - rozumie, że tylko Bóg może odpowiedzieć na wszystkie pytania egzystencjalne stawiane przez 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega związek między wiarą a pytaniami egzystencjalnymi; - zna drogi poznania prawdy o człowieku; - umie wymienić działania człowieka

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
		nią związane;		człowieka;	pozwalające na poznanie prawdy o sobie;
II. SŁOWO BOGA DO CZŁOWIEKA	6. Aby znaleźć Boga, trzeba Go szukać	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - charakteryzuje związek między Pismem Świętym i Tradycją; 	rozmowa kierowana, praca z tekstem	<ul style="list-style-type: none"> - wie, gdzie i w jaki sposób może szukać i znaleźć Boga; - wie, czym jest Objawienie Boże; - rozumie związek między Pismem Świętym a Tradycją; - rozumie wpływ wewnętrznej postawy człowieka na owocność jego spotkania z Bogiem; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia Objawienie naturalne i nadprzyrodzone; - potrafi wyjaśnić związek między Pismem Świętym a Tradycją;
	7. Biblia – „Słowo Życia” Flp 2, 16	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - uzasadnia wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Biblii; 	„burza mózgów”, praca z tekstem, praca z obrazem, „szczepionka – antidotum”	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest natchnienie biblijne; - wie, co stanowi kanon Pisma Świętego; - rozumie potrzebę przygotowania do właściwego odczytania i interpretacji słowa Bożego; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi, posługując się przykładami z Pisma Świętego, uzasadnić potrzebę częstej lektury Pisma Świętego; - rozwija postawę szacunku wobec słowa Bożego;
	8. Historia formowania się Świętych Ksiąg	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - porównuje religie świata, określając specyfikę chrześcijaństwa; 	rozmowa kierowana, praca z tekstem, mapa myśli	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że Biblia jest świadectwem Bożego Objawienia; - zna etapy formowania się ksiąg biblijnych; - potrafi wymienić języki, w których spisywano księgi Biblii; 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia formowanie się ksiąg biblijnych; - ukazuje szczególne znaczenie Biblii wśród świętych ksiąg wielkich religii;
	9. „Twoje słowo jest lampą dla moich kroków i światłem na mojej ścieżce” Ps 119, 105	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych; - uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych; - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; 	opowiadanie, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, tworzenie ilustracji do tekstu biblijnego, praca z tekstem	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że w Biblii występują różne gatunki literackie; - wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych; - rozumie potrzebę poznania szaty literackiej Biblii dla jej lepszego zrozumienia; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać wybrane gatunki literackie w księgach biblijnych, wie, gdzie szukać informacji na ich temat; - uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych; - rozwija zainteresowanie Pismem Świętym;
	10. Świat i człowiek w Bożych planach	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary; 	„burza mózgów”, rozmowa kierowana, praca z obrazem, uzupełnianie zdania	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że świat stworzony przez Boga jest dobry; - zna biblijne opisy stworzenia świata i człowieka; - wie, że człowiek, stworzony przez Boga z miłości, jest powołany do szczęścia; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zinterpretować biblijne opisy stworzenia świata i człowieka; - rozumie, czym jest błogosławieństwo; - pogłębia osobistą więź z Bogiem Stworzycielem;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
	11. Człowiek odwrócił się od Boga	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek; 	wysłuchanie piosenki, rozmowa kierowana, praca z tekstem oraz ilustracjami, pasek komiksowy, scenka lub scenariusz	<ul style="list-style-type: none"> - wie, w jaki sposób Pismo Święte wyjaśnia obecność i rozprzestrzenianie się zła na świecie; - potrafi wyjaśnić rolę Szatana w zerwaniu więzi człowieka z Bogiem; 	<ul style="list-style-type: none"> - zna przyczyny i konsekwencje grzechów opisanych w pierwszych rozdziałach Księgi Rodzaju; - dostrzega aktualność biblijnego przesłania na temat ludzkiego grzechu i miłosierdzia Bożego;
	12. Abraham – ojciec wielu narodów i przyjaciel Boga	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary; 	rozmowa kierowana, elementy pantomimy, oglądanie obrazu lub fragmentu filmu, wypełnianie tabeli, alternatywne tytuły, układanie modlitwy	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kim był Abraham; - zna najważniejsze wydarzenia z życia Abrahama; - umie wyjaśnić, jak można naśladować Abrahama w wyznawaniu wiary; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, dlaczego Abraham jest nazywany ojcem wszystkich wierzących; - potrafi zinterpretować wybrany tekst biblijny o Abrahamicie; - prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Abrahama;
	13. Izaak – „oby Bóg się uśmiechnął”	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; 	rozmowa kierowana, indywidualna praca z tekstem biblijnym, formułowanie pytań lub refleksji, medytacyjne oglądanie obrazu	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kim był Izaak; - zna najważniejsze wydarzenia z życia Izaaka; - rozumie wartość ofiary oraz potrzebę ofiarności dla dobra wspólnoty ludzkiej; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę zgłębiania sensu słowa Bożego i wie, co może być w tym pomocne; - prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Izaaka;
	14. Jakub – praojciec plemion izraelskich	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; 	rozmowa kierowana, praca z ilustracjami, wyszukiwanie informacji w tekście, analiza tekstu biblijnego	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kim był Jakub; - zna najważniejsze wydarzenia z życia Jakuba; - rozumie, że wewnętrzna przemiana na lepsze jest długotrwałym procesem wymagającym cierpliwości i wytrwałości; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zinterpretować treść wybranych tekstów biblijnych o Jakubie; - prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Jakuba; - umie wyjaśnić sens przemiany Jakuba w Izraela; - wyjaśnia, jak można naśladować Jakuba w wyznawaniu wiary;
III. SŁOWO BOGA PROWADZI LUD BOŻY	15. Bóg prowadzi swój lud ku wolności	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; 	tworzenie definicji, praca z podręcznikiem, wyodrębnianie scen, symboliczny rysunek, praca z mapą, pogadanka, śpiew piosenki	<ul style="list-style-type: none"> - umie zdefiniować pojęcia: niewola, wolność, przymierze; - zna poszczególne etapy życia narodu izraelskiego – od niewoli egipskiej po przymierze na Synaju; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi odnieść pojęcie niewoli, wolności i przymierza do życia duchowego współczesnego człowieka; - przez śpiew piosenki (modlitwę) kształtuje postawę zaufania do Boga;
	16. Czterdziestoletnia wędrówka	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do 	praca z mapą i z obrazem, podróż w	<ul style="list-style-type: none"> - umie scharakteryzować życie Izraelitów na pustyni; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić pojęcie „pustynia w mieście” oraz „pustynia miejscem

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
		<p>starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym;</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; 	<p>wyobraźni, zestawienie tabelaryczne, pogadanka, praca z podręcznikiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umie wyjaśnić cechy ziemi obiecanej przez Boga; - rozumie, że wędrówka Izraelitów przez pustynię była elementem jednoczącym wokół jednego Boga oraz nauką wierności; 	<p>doświadczenia, wyborów i decyzji” w życiu współczesnego człowieka;</p>
	17. Ziemia obiecana potomkom Abrahamu	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; 	<p>pogadanka, praca z podręcznikiem, uroczyste czytanie Pisma Świętego, dziennikarska relacja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umie opisać kraj, który Bóg pragnie dać Izraelitom; - umie wyjaśnić rolę Jozuego podczas wejścia do Ziemi Obiecanej; - rozumie, że Bóg otacza opieką tych, którzy są Mu wierni; 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje okoliczności przejścia przez Jordan oraz zdobycia Jerycha; - podejmuje refleksje nad swoimi pragnieniami, dążeniami; - wskazuje świętość jako cel wędrówki człowieka;
	18. Starożytni bohaterowie	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary; 	<p>„burza mózgów”, praca z podręcznikiem, pogadanka, słowa kluczowe lub praca z Pismem Świętym, asocjogram, medytacja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kim był sędzia w czasach Starego Testamentu; - rozumie, że powołanie sędziego było odpowiedzią Boga na wołanie narodu izraelskiego; - zna najważniejsze fakty z życia Gedeona i Samuela; - podejmuje refleksję nad swoją postawą pójścia za Jezusem; 	<ul style="list-style-type: none"> - umie uzasadnić, dlaczego Gedeon i Samuela można nazwać bohaterami; - potrafi podać przykłady z życia młodych ludzi ukazujące trud, wyrzeczenie, odwagę w podążaniu za Chrystusem;
	19. Czasy świetności i upadku	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; 	<p>praca z podręcznikiem, pogadanka, gwiazda pytań, praca z mapą, niedokończone zdania lub symboliczny rysunek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jaką rolę w narodzie izraelskim spełniali królowie; - zna najważniejsze fakty z życia królów: Saula, Dawida, Salomona; - umie podać przykłady realizacji postawy służby w codziennym życiu; - podejmuje refleksję nad miejscem Chrystusa w swoim życiu; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić określenie: „król – sługa jedynego Boga i poddanych”; - umie wskazać, czego może uczyć nas postawa królów izraelskich; - potrafi wymienić przyczyny rozpadu państwa izraelskiego;
	20. Wysłańcy Boga: Eliasz, Izajasz, Jeremiasz	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi 	<p>uszeregowanie promieniste, zestawienie tabelaryczne, praca z podręcznikiem, pogadanka, śpiew</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, do jakich zadań Bóg powoływał proroków; - umie wskazać najważniejsze wydarzenia z życia proroków: Eliasza, Izajasza, Jeremiasza; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić elementy wspólne dla działalności Eliasza, Izajasza i Jeremiasza; - umie podać przykłady odpowiedzi młodych ludzi na Boże wezwanie;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
		postaciami Starego Testamentu;	piosenki, medytacja obrazu	- podejmuje refleksję nad odpowiedzią na pytanie: Kto lub co może nadać kierunek mojemu życiu?	„Kogo mam posłać?” - umie uzasadnić, dlaczego wielu młodych ludzi jest gotowych dać Bogu odpowiedź: „Oto ja, pošlij mnie” i zaangażować się w bezinteresowną pomoc drugiemu;
	21. Niewola babilońska	- przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym;	praca z podręcznikiem, pogadanka, list lub zestawienie tabelaryczne, słoneczko	- umie scharakteryzować sytuację Izraelitów w niewoli oraz po jej zakończeniu; - wie, co daje człowiekowi zawierzenie Bogu; - umie powiązać ilustrację z treścią tekstu;	- potrafi wskazać elementy świadczące o bogactwie Babilonii; - potrafi wyjaśnić, dlaczego okres niewoli miał duży wpływ na życie duchowe Izraelitów;
	22. Dzielni Machabeusze	- przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu;	pogadanka, uroczyste czytanie Pisma Świętego, wywiad, praca z podręcznikiem i mapą świata, meta plan, układanie modlitwy	- wie, jakie ograniczenia dotycząją naród znajdujący się w niewoli; - zna najważniejsze fakty z życia Machabeuszów; - rozumie, że każdy człowiek jest wezwany do dawania świadectwa; - wie, jak w czasach obecnych można dawać świadectwo wiary;	- umie wyjaśnić istotę śmierci siedmiu braci i ich matki; - potrafi wymienić miejsca, w których w obecnych czasach ludzie oddają życie za wiarę; - umie wskazać sposoby dawania świadectwa wiary we współczesnym świecie;
	23. Mądrość Boża	- przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek;	praca z obrazem lub wspólne tworzenie plakatu, praca z podręcznikiem, zmodyfikowane „słoneczko”, pogadanka	- wie, czym jest mądrość; - umie wymienić cechy Hioba; - rozumie, że prawdziwej mądrości należy szukać w słowie Bożym oraz na modlitwie; - zna modlitwę do Ducha Świętego przed nauką oraz po nauce;	- potrafi wyjaśnić, dlaczego postępowanie Hioba może być przykładem mądrości; - umie wybrać z Księgi Koheleta fragment/sentencję, którą postara się wprowadzić w życie;
IV. SŁOWO STAŁO SIĘ CIAŁEM	24. Ziemia Święta – oczekiwanie na spełnienie prorocत्व	- przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym;	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda Jigsaw	- zna nazwy: Ziemia Obiecana, Kanaan, Ziemia Święta; - umie scharakteryzować Ziemię Obiecana;	- przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia – sytuacja Izraela przed narodzeniem Chrystusa; - umie dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
	25. Mesjasz – „On przyniesie narodom prawo” Iz 42, 1	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; 	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda „wiersz połówkowy”, kolaż	<ul style="list-style-type: none"> - wie, w jaki sposób objawił się Mesjasz; - umie wymienić cechy Mesjasza, które objawiły się w Chrystusie; 	- potrafi wyjaśnić, na czym polega zbawcze dzieło Jezusa;
	26. Jezus Chrystus postacią historyczną	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje starożytne świadectwa biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa; - przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; 	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, „burza mózgów”, metoda „artykuł prasowy”, metoda „CV” – Jezus z Nazaretu	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że Jezus Chrystus jest postacią historyczną; - umie przedstawić podstawowe fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym; - potrafi wymienić źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa; 	- omawia źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie potwierdzające historyczność postaci Jezusa;
	27. Głosić wszystkim narodom Dobrą Nowinę	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii; - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary; 	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, synektyka, porównanie, kolaż, praca z kartami OH	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest Dobra Nowina; - umie wymienić imiona ewangelistów; - zna specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii; 	<ul style="list-style-type: none"> - umie scharakteryzować ewangelistów; - potrafi wymienić podobieństwa i różnice pomiędzy poszczególnymi Ewangeliami; - rozwija postawę odważnego głoszenia Ewangelii;
	28. Prawo Królestwa Bożego	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w Ośmiu Błogosławieństwach; - wykazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej; 	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, parafraza, program chrześcijańskiego życia	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest Prawo Królestwa Bożego; - umie wyjaśnić znaczenie Ośmiu Błogosławieństw; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi sparafrazować treść Ośmiu błogosławieństw; - umie wyjaśnić korelacje między Dekalogiem a Ośmioma Błogosławieństwami; - rozwija postawę odważnego szukania Jezusa w codziennym życiu;
	29. Jezus Syn Boży	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; 	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda twórczego myślenia - oczy	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że Jezus jest Synem Bożym; - umie określić, kogo dostrzegali w Jezusie ci, którzy doświadczyli Jego cudów; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - umie uzasadnić podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina, wynikające z Wcielenia i Odkupienia;
	30. Wiara bez uczynków jest martwa	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; 	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że wiara bez uczynków jest martwa; - umie wyjaśnić, czym jest wiara i do 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić czyny, do których zostaliśmy powołani; - uzasadnia znaczenie wiary i jej

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
			„słowa klucze”, mapa myśli	czego zobowiązuje;	przymiotów w życiu człowieka; - rozwija postawę odważnego przyznania się do wiary;
	31. Bogarodzica – Matka Kościoła	- charakteryzuje istotę kultu Maryi;	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, wiersz diamentowy, metoda „linia czasu”	- wie, że Maryja jest Matką Kościoła; - umie podać przykłady kultu Maryi;	- potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych oraz tekstu „Bogurodzicy”;
V. SŁOWO BOŻE ROZSZERZAŁO SIĘ	32. Kościół – „Jeden duch i jedno serce” Dz 4, 32	- opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstawania Kościoła;	praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana, „myślące kapelusze”	- wie, że miłość jest wartością stanowiącą fundament Kościoła; - rozumie, że Eucharystia buduje miłość i jedność Kościoła;	- umie wymienić cechy pierwotnego Kościoła; - umie wyjaśnić rolę Eucharystii w budowaniu więzi miłości; - opisuje etapy powstawania Kościoła;
	33. Wielcy Apostołowie – Święci Piotr i Paweł	- wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary; - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu;	praca z tekstem, praca z obrazem, klatka filmowa	- zna wybrane wydarzenia z życia św. Piotra i św. Pawła; - umie wymienić cechy omawianych apostołów;	- rozumie, że wydarzenia z życia apostołów zaważyły na ich rozwoju duchowym i przemianie życia; - umie podać rady, które przekazali nam omawiani święci;
	34. Świat antyczny wobec chrześcijaństwa	- ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego; - wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan;	analiza tekstu, odwołanie się do wyobraźni, rozmowa kierowana, oglądanie filmu (fragment)	- wie, jak rozwijał się Kościół w starożytności; - zna powody niechęci Greków do nauki św. Pawła oraz przyczyny prześladowania chrześcijan w Rzymie; - rozumie potrzebę wzajemnego szacunku wyznawców różnych religii;	- potrafi opisać spotkanie chrześcijaństwa z kulturą grecko-rzymską; - potrafi omówić trudności związane z zetknięciem się różnych religii; - wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan;
	35. Dynamiczny rozwój Kościoła w średniowieczu	- wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury; - opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych;	opowiadanie, oglądanie fotografii, analiza tekstu biblijnego, nadawanie tytułów fragmentom tekstu, referat lub prezentacja, rozmowa kierowana	- wie, w jaki sposób przebiegał rozwój Kościoła w średniowieczu; - wie, przez jakie działania przyczynia się do budowania Kościoła;	- potrafi opisać przyczyny i przebieg reformy gregoriańskiej; - rozumie, że katedra jest symbolem autorytetu; -
	36. Tragiczne rozdarcie	- prezentuje przyczyny i przebieg schizmy wschodniej; - wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych	prezentacja fotografii, mini wykład z uproszczoną ilustracją, wypełnianie tabeli,	- wie, jakie wydarzenie określa się mianem schizmy wschodniej; - rozumie potrzebę ekumenicznej działalności Kościoła;	- zna przyczyny, które doprowadziły do rozłamu w Kościele; - potrafi wymienić kilka różnic między wyznaniem katolickim a

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
		głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu;	refleksja nad słowami Pisma Świętego, rozmowa kierowana	- wie, że jest współodpowiedzialny za jedność we wspólnotach, do których należy;	prawosławnym;
	37. O pracy i modlitwie	- wskazuje aktualność idei benedyktyńskiej; - wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury;	opowiadanie, rozmowa kierowana, analiza tekstu, przygotowanie prezentacji: ilustracja, hasło, tekst	- wie, kim był św. Benedykt oraz zna najważniejsze wydarzenia z jego życia; - wie, dlaczego św. Benedykt jest patronem Europy; - rozumie sens benedyktyńskiej zasady życia;	- potrafi wykazać aktualność i uniwersalny charakter wskazań zawartych w regule zakonnej św. Benedykta; - umie powiedzieć, jaki był wkład benedyktynów w rozwój życia religijnego, szkolnictwa, kultury rolnej w średniowiecznej Europie oraz w późniejszych czasach;
	38. Bogate ubóstwo	- wskazuje aktualność idei franciszkańskiej; - wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury;	pokaz, układanie pytań do tekstu, gra biograficzna	- wie, kim był św. Franciszek z Asyżu oraz zna główne fakty z jego życia; - rozumie sens franciszkańskiego ubóstwa;	- potrafi wykazać, że św. Franciszek kierował się miłością do Boga i ludzi; - podejmuje refleksję nad swoim podejściem do rzeczy materialnych;
	39. Relacje między państwem a Kościołem	- charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła; - ocenia na podstawie wybranych tekstów źródłowych oraz współczesnych dokumentów Kościoła okoliczności powstania i działalność inkwizycji;	rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, alternatywne tytuły, rysunki schematyczne, referowanie opracowanego zagadnienia, (uroczyste) czytanie fragmentów tekstu	- wie, jak kształtowały się stosunki państwo-Kościół w średniowieczu; - wie, jakie skutki ma dla niego obecna relacja między państwem polskim a Kościołem katolickim;	- zna podstawowe typy relacji państwo-Kościół; - charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła; - w oparciu o wybrane teksty (Karty pracy) ocenia okoliczności powstania i działalność inkwizycji;
	40. Apostoł prawdy – Święty Tomasz z Akwinu	- wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury; - przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przetrwać trudności z nią związane;	zmodyfikowane „słowa klucze”, praca z podręcznikiem, konkurs, uroczyste czytanie Pisma Świętego, pogadanka, śpiew pieśni	- potrafi wyjaśnić znaczenie pojęcia „teologia”; - zna najważniejsze fakty z życia św. Tomasza z Akwinu; - potrafi podać przykłady naśladowania św. Tomasza w codziennym życiu;	- umie wskazać elementy charakteryzujące pozycję Kościoła w średniowieczu; - umie odnieść tekst Pisma Świętego (Mdr 7, 7-10) do życia św. Tomasza;
	41. Chrzest naszej Ojczyzny	- uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski; - opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego;	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda „szkielet ryby”, metoda „karty dyskusyjne”	- potrafi uzasadnić znaczenie chrztu dla historii Polski i Europy; - umie argumentować znaczenie chrztu dla chrześcijan dzisiaj;	- potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych oraz tekstu Pieśni XXV Jana Kochanowskiego;
	42. Święty Stanisław – patron ładu moralnego	- prezentuje tzw. spór o św. Stanisława i wyciąga wnioski dotyczące relacji między	praca z podręcznikiem, pogadanka, kronika	- zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Stanisława, biskupa; - umie wyjaśnić, dlaczego św.	- potrafi zinterpretować fragment Pisma Świętego: Rz 8, 31-35.37; - umie odnieść tekst biblijny do

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
		społecznością świecką i kościelną; - dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych;		Stanisława możemy nazwać patronem chrześcijańskiego ładu moralnego;	swojego życia; - potrafi podać przykłady obrony zasad moralnych w codziennym życiu;
VI. TWOJE SŁOWO NA ŚCIEŻKACH MEGO ŻYCIA	43. Patron młodzieży – Święty Stanisław Kostka	- charakteryzuje istotę kultu świętych; - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka;	pogadanka, praca z Pismem Świętym, podręcznikiem oraz mapą Europy, inscenizacja, śpiew piosenki	- zna najważniejsze fakty z życia św. Stanisława Kostki; - umie scharakteryzować postać tego Świętego; - umie wyjaśnić dewizę życiową św. Stanisława: „Do wyższych rzeczy jestem stworzony i dla nich winienem żyć”;	- potrafi wskazać na mapie Europy miejsca związane z życiem św. Stanisława; - potrafi uzasadnić stwierdzenie Jana Pawła II mówiące o Świętym jako o patronie trudnych dróg życia polskiego, życia chrześcijańskiego;
	44. Dziś oczekiwać Boga – Adwent człowieka	- uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; - dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych;	wyjście do kościoła – adoracja Najświętszego Sakramentu, modlitewna refleksja na podstawie czytanych tekstów, słuchanie i śpiew pieśni	- wie, że w Chrystusie odnajdzie odpowiedzi na temat istoty własnego istnienia; - potrafi podjąć refleksję nad codziennymi decyzjami, wyborami;	- rozumie potrzebę odnajdywania i zbliżania się do Chrystusa; - aktywnie uczestniczy w adoracji i modlitewnej refleksji, podejmując się czytania tekstów lub śpiewania pieśni;
	45. Adwent w liturgii Kościoła	- charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego; - charakteryzuje liturgiczne i paralituragiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii;	rozmowa kierowana, opowiadanie, uroczyste czytanie tekstu, śpiew, okienko informacyjne	- potrafi wyjaśnić, czym jest Adwent; - rozumie sens Adwentu oraz udziału w Roratach; - wie, na czym powinno polegać nawrócenie, do którego wzywał Jan Chrzciel;	- zna tradycje związane z Mszą roratnią i rozumie jej symbolikę;
	46. Pozwolić Bogu narodzić się we własnym sercu	- uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; - charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź);	refleksja na podstawie tekstu kolędy oraz pytań, praca z tekstem, medytacyjne oglądanie obrazu, porównanie treści obrazów	- rozumie potrzebę religijnego przygotowania się do Świąt Bożego Narodzenia i wie, w jaki sposób to zrobić; - podejmuje refleksję nad własną relacją z Jezusem, w świetle wybranych tekstów biblijnych oraz komentarzy;	- wyjaśnia, przez jakie postawy i działania pozwala Bogu narodzić się we własnym sercu;
	47. Wigilia	- uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia; - charakteryzuje liturgiczne i paralituragiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;	uroczyste czytanie Pisma Świętego, celebrowanie związana z Wigilią, rozmowa, śpiew kolęd	- wie, co jest najważniejsze w przeżywaniu świąt Bożego Narodzenia; - zna zwyczaje związane z Wigilią i świętami Bożego Narodzenia w	- wyjaśnia wartość corocznego świętowania narodzin Jezusa; - prezentuje symbolikę elementów świętecznych związanych z Bożym Narodzeniem;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
				rodzinie i rozumie ich sens;	
	48. „Ogień krzepnie, blask ciemnieje, ma granice Nieskończony...”	- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania poszczególnych okresach liturgicznych;	spotkanie przy żłóbku (w kościele), śpiew kolęd, pogadanka lub czytanie tekstu z podręcznika, złożenie darów przy żłóbku oraz wyjaśnienie ich znaczenia	- zna w zarysie historię powstawania kolęd; - rozumie sens spotkań modlitewnych związanych ze śpiewaniem kolęd; - wie, że kolędy są wyrazem wiary i wzywają do jej ugruntowania;	- na wybranych przykładach potrafi uzasadnić stwierdzenie, że kolędy należą do skarbcza kultury polskiej;
	49. Zatrzymaj się na chwilę	- uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; - dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych;	wyjście do kościoła – modlitewna refleksja nad miejscem Boga w naszym życiu, rachunek sumienia, śpiew pieśni	- podejmuje refleksję nad działaniem Boga w życiu człowieka w oparciu o wybrane teksty biblijne; - wie, że sumienie ostrzega człowieka przed złem, a pociąga ku dobru; - rozumie, że wyciszenie pomaga w lepszym poznaniu Boga oraz samego siebie;	- aktywnie włącza się w modlitewną refleksję poprzez głośne czytanie tekstów lub śpiewanie pieśni;
	50. „Nawracajcie się i wiercie w Ewangelię!” Mk 1, 15	- uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu; - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii;	refleksja nad własnym życiem na podstawie tekstu z podręcznika, wiersza, symbolicznego obrazu, praca z ilustracjami	- wie, co oznacza posypanie głowy popiołem w Środę Popielcową; - wie, ku jakim wartościom prowadzi go wiara chrześcijańska; - rozumie potrzebę podejmowania wysiłku nawrócenia;	- potrafi dokonać religijnej interpretacji tekstów biblijnych; - uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu;
	51. Boże słowa w naszej codzienności	- uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek;	praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana, refleksja na podstawie tekstu biblijnego	- wie, co jest istotą rekolekcji; - zna plan zbliżających się rekolekcji szkolnych; - rozumie, że owoce rekolekcji zależą od jego wewnętrznej postawy wobec słowa Bożego;	- charakteryzuje właściwą postawę człowieka wobec słowa Bożego (wyciszenie, otwarcie się na słowo Boże) oraz uzasadnia znaczenie jej elementów;
	52. Święto mojego zbawienia	- uzasadnia religijny wymiar świąt Wielkanocy; - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;	wyjście do kościoła – celebrowanie wydarzeń paschalnych, modlitewna refleksja, wspólny śpiew pieśni	- wie, jaki zakres wydarzeń obejmuje Triduum Paschalne; - wie, w jaki sposób dziś świętujemy pamiątkę tych wydarzeń; - podejmuje refleksję nad zbawczą ofiarą Jezusa w świetle wybranych tekstów biblijnych i komentarzy;	- interpretuje symbolikę wielkanocnej dekoracji kościoła (ciemnica, Grób Pański); - potrafi zinterpretować fragment orędzia wielkanocnego w kontekście zbliżających się/ minionych świąt;
	53. „Duchu Ogniu,	- określa sposób obecności i	praca z tekstem, praca z	- wie, co świadczy o obecności i	- potrafi zinterpretować symbole

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
	Duchu Żarze, Duchu Światło”	działania Ducha Świętego w Kościele; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek.	obrazem, układanie modlitwy, symboliczny rysunek, śpiew pieśni	działaniu Ducha Świętego; - podejmuje refleksję nad własną relacją do Ducha Świętego.	stosowane do wyobrażenia Ducha Świętego; - uzasadnia potrzebę głębszego poznania Ducha Świętego oraz umacniania więzi z Nim.